ZAHIRIDDIN
MUHAMMAD BOBUR
NOMIDAGI ANDIJON
DAVLAT UNIVERSITETI

ANDIJAN STATE
UNIVERSITY NAMED
AFTER ZAKHIRIDDIN
MUKHAMMAD BABUR

ILMIY XABARNOMA

Seriya: Pedagogik tadqiqotlar

SCIENTIFIC BULLETIN

Series: Pedagogical Research

2023 / 2 (70)

Andijon
2023-yil

ILMIY XABARNOMA
Seriya: Pedagogik tadqiqotlar

SCIENTIFIC BULLETIN
Series: Pedagogical Research

Muassis:
Zahiriddin Muhammad Bobur nomidagi Andijon davlat universiteti

Jurnal bir yilda 8 marta (seriya 2 marta) chop etiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2020-yil 17-avgustda 1097 raqami bilan ro‘yxatga olingan.
Nashr indeksi: 344

Nashr uchun mas’ul:
D.Ne’matova

Jurnal falsafa, tarix, filologiya, pedagogika va biologiya fanlari bo‘yicha Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar e’lon qilinishi lozim bo‘lgan nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Bosishga ruxsat etildi: 26.08.2023
Qog‘oz bichimi: 70x100
Ofset bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 9,8
Nashr bosma tabog‘i 6,2
Adadi: 200 dona.
Bahosi kelishilgan narxda.
Buyurtma №:190

“KANS OFFICE” MCHJ matbaa bo‘limida chop etildi.
Andijon shahri, Xarabek ko‘chasi, 104

Tahrir hay’ati raisi:

Azimova Ziyoda Ergashevna – pedagogika fanlari doktori (Andijon, O‘zbekiston)

Tahrir hay’ati

Quronov Muhammadjon – pedagogika fanlari doktori (Toshkent, O‘zbekiston)

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich – pedagogika fanlari doktori, professor (Toshkent, O‘zbekiston)

Yusupova Shoxida Jaloliddinovna – pedagogika fanlari doktori, professor (Andijon, O‘zbekiston)

Xaydarov Mamatjon Eshqulovich – pedagogika fanlari doktori, professor (Toshkent,O‘zbekiston)

Jumayev Mamanazar Irgashevich – pedagogika fanlari doktori, professor (Toshkent, O‘zbekiston)

Isayev Ilya Fyodorovich – pedagogika fanlari doktori, professor (Belgorod, Rossiya)

Gülgün Bangir Alpan – pedagogika fanlari doktori, professor (Anqara, Turkiya)

Asuka Kavano – pedagogika fanlari doktori (PhD) (Nagoya, Yaponiya)

Aliyeva Shahlo – pedagogika fanlari doktori (Boku, Ozarbayjon)

Jumabayeva Aziya Eleupanovna – pedagogika fanlari doktori, professor (Ostana, Qozog‘iston)

Artikova Muhayyo Botiraliyevna – pedagogika fanlari doktori (Andijon, O‘zbekiston)

Bichurina Seimbika Usmonovna – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent (Kazan, Rossiya)

Muharrir:

D.H. Quronov, filologiya fanlari doktori, professor

Tahririyat manzili:
170100, Andijon shahri, Universitet ko‘chasi, 129, Telefon: +998911602043. Faks: (374) 223-88-30
E-mail: adu_xabarnoma@mail.ru Rasmiy sayt: www.xabarnoma.adu.uz

MUNDARIJA

Pedagogika nazariyasi

U.J. HASANOV
Talabalarda axborot-texnologik kompetensiyani rivojlantirish muammosi.....5

M.A. SOBIROVA
O‘zbek xalqi etnomadaniyati va islom dini manbalarida tarbiya mavzusining yoritilishi...16

Sh.Sh. XUDAYBERGANOV
Global ta’lim va uning akademik erkinlik bilan bog‘liq jihatlari.....25

M.Sh. RAHMONOV
Mustaqil ta’lim olishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning didaktik asoslari (CourseLab dasturi misolida).....33

Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

Ф.Ш.АЛИМОВ, Р.А.ФАХРУТДИНОВА
Компетентностный подход в преподавании английского языка как концептуальная основа новой парадигмы образования.....41

P.M. JALOLOVA
Atom fizikasini o‘qitishda raqamli texnologiyalarni qo‘llash metodikasi.....51

A.A. XUDAYBERDIYEV
Jadid matbuoti va darsliklarida *vatan* mavzusining yoritilishi.....59

KICHIK XABARLAR

Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

A. HAKIMOV
Biofizika fanini o‘qitish metodikasini kreativ yondashuv asosida takomillashtirish.....71

Pedagogika nazariyasi

A.V. UMAROV
Bo‘lajak muhandis-pedagoglarda mediamadaniyatni rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari.....77

CONTENTS

Theory of pedagogy

U.J. KHASANOV
The problem of developing students' information technological competence.....5

M.A. SABIROVA
Coverage of the topic of education in the ethnic culture of the Uzbek people and the sources of the islamic religion.....16

Sh.Sh. XUDAYBERGANOV
Global education and its aspects related to academic freedom.....25

M.Sh. RAHMONOV
Didactic principles of use of innovative technologies in independent education (Courselab example).....33

Theory and methods of education and upbringing

F.Sh. ALIMOV, R.A. FAKHRUTDINOVA
Component approach in teaching foreign languages as a conceptual basis of a new paradigm of education.....41

P.M. JALOLOVA
Methodology of application of digital technologies in teaching exact sciences.....51

A.A. KHUDAYBERDIYEV
The coverage of homeland topic in Uzbek jadids press and textbooks.....59

SHORT SUBMISSIONS

Theory and methods of education and upbringing

A. HAKIMOV
Improving the methodology of teaching biophysics on the basis of a creative approach...71

Theory of pedagogy

A.V. UMAROV
Theoretical and pedagogical foundations for the development of media culture in future engineering pedagogists.....77

UO‘K 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.Ш. Алимов, Р.А. Фахрутдинова

Maqolada ta’limning yangi paradigmasi uchun konseptual asos sifatida xorijiy tillarni o‘qitishda “konsepsiya” va “komponent yondashuv” atamalari ko‘rib chiqilgan. Mualliflar kasbga yo‘naltirilgan yozma nutq kompetensiyasi va komponentliligini shakllantirishni komponent yondashuv va kommunikativ metod asosida olib borish haqida fikr yuritadi. Axborot jamiyatiga o‘tish munosabati bilan ta’lim sohasi mutaxassislari o‘rtasida raqobat kuchayib borayotgani jamiyat hayotining turli jabhalarida muloqotning jadal rivojlanishiga olib keluvchi dolzarb masalalardan biri ekanligini ko‘rsatmoqda. Bu, o‘z navbatida, zamonaviy mutaxassislarning kasbiy moslashuvchanligi va harakatchanligini oshirishni hamda ta’lim tizimida innovatsion yondashuvlarni taqozo etadi.

Kalit so‘zlar: *shakllanish, kompetensiya, paradigmalar, komponentli yondashuv, konseptual asos.*

В статье рассматриваются терминов “концепция” и “компонентный подход” в преподавании иностранных языков как концептуальная основа новой парадигмы образования. Авторы высказывают суждение о формировании профессиональной компетенции письменной речи и компонентности посредством речевых умений. Одним из важных вопросов в настоящее время является растущая конкуренция среди специалистов образовательной сферы в связи с переходом к информационному обществу, что обусловливает интенсивное развитие коммуникации в различных сферах общества. Это в свою очередь требует повышения профессиональной гибкости и мобильности современных специалистов и инновационных подходов в системе образования.

Ключевые слова: *формирование, компетенция, парадигмы, компонентный подход, концептуальная основа.*

Новая парадигма образования – это сеть новых концептуальных идей, которая широко используется в определенный период исторического развития образовательного процесса. Такое суждение дает нам возможность считать, что новая парадигма образования является доминирующей в педагогической деятельности в определенный период и напрямую связана с результатом образовательного процесса, которым является не только формирование знаний у обучаемых, а также развитие гармонической личности обучаемых. Таким образом компонентами новой парадигмы в образовании является компонентный подход, цели, содержательный процесс и результаты обучения.

Как известно, в различные периоды развития общества перед образованием ставятся различные цели, точнее, цели обучения определяются потребностями общества. Таким образом, на различных стадиях развития общества возникают образовательные стандарты нового типа, направленные на решение проблем образования.

В современной образовательной сфере наблюдается множество позитивных тенденций, которые влияют на развитие общества в сфере подготовки современных специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

Одним из важных вопросов в настоящее время является растущая конкурен-

ция среди специалистов образовательной сферы в связи с переходом к информационному обществу, что обусловливает интенсивное развитие коммуникации в различных сферах общества. Это в свою очередь требует повышения профессиональной гибкости и мобильности современных специалистов и инновационных подходов в системе образования. В настоящее время компонентный подход в системе обучения иностранных языков является новой парадигмой образования в подготовке современных специалистов на нефилологических факультетах.

Новая парадигма образования включает в себя методологически обоснованные формы и методы обучения, связанные с инновационной деятельностью обучающих и обучаемых и соответствующие государственным и международным стандартам преподавания иностранных языков.

В настоящее время вместо традиционной формы образования пришла новая парадигма образования, основанная на компонентном подходе, что является важным фактором, определяющим характер современной системы образования, также обусловленной социально-экономическим положением общества. В современном обществе в образовательном пространстве многих стран мира доминирует идея внедрения инноваций в образовательный процесс. Следовательно, компонентный подход способствует созданию новой модели подготовки современных специалистов и является одним из эффективных путей достижения поставленной цели в образовательном пространстве высших учебных заведений.

В настоящее время в научно-методической литературе имеется ряд исследовательских работ, связанных с компетентностным подходом и посвящённых подготовке будущих учителей иностранных языков. Компонентный подход нашёл своё широкое применение во всех сферах научной деятельности, включая педагогические исследования. Один из ведущих учёных в области психолингвистики И.А.Зимняя определяет три причины данного подхода:

– необходимость смены образовательной парадигмы в сфере подготовки современных специалистов для различных отраслей экономики;

– интеграционные процессы, происходящие в современном мире;

– государственные нормативные документы, относящие к подготовке современных специалистов. Эти документы обусловливают применение результатов научно-исследовательских работ в различных областях научной деятельности на практике [2. С.40].

В последние годы во многих странах мира в области образования произошла переориентация содержания обучения с учетом применения компетентностного подхода. Изучение научно-теоретический основы данного подхода в подготовке педагогических кадров даёт возможность разработки более эффективных форм работы и методов подготовки педагогических кадров в области преподавания иностранных языков, в частности, формирования профессиональной компетенции у студентов нефилологических вузов. Это обусловливает определение правильной цели обучения иностранных языков на тех или иных нефилологических факультетах, так как цели обучения определяют содержание, формы и методы обучения, что является специфической особенностью преподавания иностранных языков на нефилологических факультетах.

В научной литературе существуют различные точки зрения относительно использования терминов “компетенция” и “компетентность”. Н.В.Самарина подчеркивает, что, хотя понятия “компетентность” и “компетенция” происходят от одного корня, их не следует считать идентичными друг другу [15. С. 24.].

Э.Г.Азимов и А.А.Щукин подчеркивают, что компетентность включает в себя умение использовать сформированные

и приобретенные на основе жизненного опыта знания, умения и навыки для выполнения определенной деятельности. Под компетенцией понимается единство знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения предмету [1.С. 472].

Понятие "компетентность" широкое, оно образовано от латинского слова "competentia" и включает в себя такие значения, как объем знаний, опыт и авторитет человека на уровне способности выносить суждения по определенному вопросу, а также экспертные знания в определенной области. С юридической точки зрения под компетенцией понимаются полномочия, данные определённому лицу законом. В энциклопедическом словаре юриспруденции указано, что данные полномочия предоставляются на основании знаний и опыта данного лица в определенной сфере.

И.А.Зимняя отмечает, что понятие "компетентность" впервые ввёл ученый-лингвист Н.Хомский, который рассуждал о необходимости различия между компетенцией, связанной со знанием говорящего и слушающего, и их компетентностью в использовании языка в определенных речевых ситуациях [2. С. 40].

Социолингвист Д.Хьюмс подверг критике мнение Н.Хомского об "идеальном говорящем и слушающем" и заявил, что в определении языковой формы общения важна роль речевой ситуации, поскольку в процессе речевого общения посредством таких вопросительных слов, как "с какой целью", "кому", "когда", "где" и "как", общение происходит по-разному. Это во многом зависит от речевой ситуации [5. С. 192].

Известно, что основная функция языка – быть средством речевого общения. Именно поэтому основной целью преподавания иностранного языка является формирование компетенции речевого общения, т.е. "коммуникативной компетенции". Организация культурно-образовательного сотрудничества Европейского консульства признает образование важнейшей сферой человеческой деятельности. Д.А.Уилкинс подчеркивает необходимость разработки программ, ориентированных на функциональные и коммуникативные функции языка в преподавании иностранного языка [6. С. 152].

В настоящее время организация обучения иностранным языкам исходя из потребностей времени требует новых методических исследований. Это привело к появлению современных коммуникативных методов преподавания. Для того чтобы лучше понять их сущность, необходимо проанализировать данные методы с точки зрения их места и роли в обучении иностранному языку и общественной деятельности общества, уровня их способности отвечать требованиям времени, насколько они могут помочь образовательному учреждению, где преподается иностранный язык, в достижении поставленных целей.

В научно-методической литературе работы ученых-лингвистов, психологов и методистов (Г.А.Колшанского, А.А.Леонтьева, Е.И.Пассова, Г.М.Роговой, И.Л.Бима, И.А.Зимней, Н.М.Джинкина) и труды зарубежных лингвистов Уиддоусона, К. Джонсоне, К. Морроу, М.Кейнолла, Д.Хьюмса, Мака Холлидея, Т.Линча и узбекских учёных Г.Махкамовой, Т.Саттарова, Л.Ахметовой, Г.А.Асиловой повящены проблемам формирования коммуникативной компетенции.

В Узбекистане формирование коммуникативной компетенции на всех этапах обучения иностранным языкам включено в программы подготовки современных специалистов, и отмечается, что это во многом поможет работе по подготовке специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов. В последние годы в стране проведен ряд научных исследований, направленных на формирование компетентностного подхода в обучении английскому языку. Примером тому служат научно-исследовательские работы Л.Ахметовой "Системность обучения письменной английской речи на высших ступенях языковых профильных вузов (бакалавриат

и магистратура)" [3] и Г.А.Асиловой "Развитие компетентности студентов таможенного и налогового направлений по ведению профессионального общения на государственном языке" [4]. Также грамотный подход заложен в требованиях образовательных программ и государственных образовательных стандартов к организации образования в нашей стране.

Узбекский учёный-методист Т.Саттаров различает необходимость формирования методической эффективности учителя иностранного языка, он также имеет в виду компетентность, связанную с деятельностью данного учителя [5. С. 192].

В коммуникативном подходе, направленном на организацию обучения языку с практической точки зрения, можно выделить следующие факторы:

– в процессе обучения языку осуществляется переход от обучения, ориентированного на запоминание знаний путем чтения или прослушивания, к обучению, ориентированному на практическое применение знаний, формирование соответствующих умений и навыков;

– разработка формы обучения с учетом междисциплинарной интеграции в образовательном процессе;

– организация профессиональной подготовки на основе требований самостоятельного обучения, самоуправления, подхода к обучению с учетом различных речевых ситуаций, встречающихся в социальной и бытовой жизни.

Прежде чем организовать формирование и развитие письменных речевых умений и компетенций студентов на английском языке на основе коммуникативности, необходимо изучить и проанализировать, как трактуется принцип коммуникативности в работах, связанных с методикой обучения иностранному языку, и каковы различные мнения ученых о ней. Это способствует определению сущности коммуникативного метода, его эффективности в формировании профессиональной компетенции письменной речи у студентов и в разработке специальных упражнений, ориентированных на речевое общение, а также инструкций и рекомендаций по совершествованию профессиональной компетентности преподавателей, работающих в неязыковых вузах.

Известно, что принцип коммуникативности охватывает все стороны, связанные с устной речевой деятельностью на иностранном языке. К ним относятся цель развития устной речи, вопросы, связанные с отбором речевого материала, выбором способов развития речи, уровнем сформированности у обучаемых знаний, умений и навыков по иностранному языку, их соотношение друг с другом, что способствует формированию компетентности у студентов нефилологических вузов.

Для формирования профессиональной компетенции письменнойречи и компонентности с помощью речевых умений, соответствующих видам речевой деятельности на иностранном языке, каждое умение следует отрабатывать в соответствующем виде речевой деятельности. Во время занятий преподаватель может помочь студентам, объяснить и дать совет. Однако всему остальному студентыдолжны научиться сами, осуществляя определенный речевой акт в ходе речевой деятельности. В связи с этим уместно привести слова знаменитого Акбар-шаха из династии Бабуридов. Недаром он говорил: "...учитель указывает студенту правильный путь и дает советы, а всему остальному обучаемый учится через собственное умственное восприятие и действие". Это ничуть не принижает деятельность учителя, но подчеркивает, что особое внимание уделяется активности студентов в процессе обучения, а также их активности в развитии речевых навыков и компетентности письменной речи.

Согласно психолингвистическим исследованиям, в осуществлении речи сначала возникает потребность в ней, затем она порождает определенную мысль, а впоследствии эта мысль выражается во внут-

ренней речи посредством определенных языковых средств, т. е. выражается в определенных предложениях, и только после этого переводится во внешнюю речь. Делается это благодаря заложенному в человеке "речевому механизму". Такой характерный для родного языка механизм формируется у человека в детстве. Речевой процесс представляет собой целое, состоящее из определенных компонентов. Это динамично развивающийся процесс. Языковые единицы (слова, словосочетания, предложения, точечные образцы) можно практиковать, выделяя их, но в этом случае нарушается общая целостность речевого процесса и теряется динамичность общения. Это, в свою очередь, препятствует развитию коммуникативных умений и навыков у учащихся и развитию их коммуникативных способностей. Изучение речевого процесса так же важно, как знание формы языковых явлений и владение знаниями о них, поскольку в речевом процессе формируются речевые умения и развиваются речевые навыки. Кэйт Морроу говорит, что при изучении языковых явлений в речевом процессе необходимо обращать внимание на три составляющие данного процесса: информационное пространство, выбор и реакцию [6. С. 152].

Под информационным пробелом (разрывом) понимается та информация, которая действительно нужна участнику речевого общения, и он вступает в речевое общение, чтобы получить эту информацию. В данном случае понятие "информационный разрыв" соответствует понятию "получение новой информации", предложенному Е.И.Пассовым [7. С. 216]. Иногда подобную ситуацию можно увидеть в задачах, предлагаемых учителем.

При обучении иностранному языку необходимо формировать следующий специфический для иностранного языка речевой механизм. В обычном учебном процессе учащимся часто предлагается запоминать слова и словосочетания, составлять предложения на основе грамматических правил, а также отрабатывать речевые обороты, учитывая готовые идеи. Очевидно, что потребность в речи при формировании речи и рождении связанной с ней идеи игнорируется. Для формирования компетентности речи участникам речевой деятельности следует запоминать слова, составлять предложения. Здесь чрезвычайно важно, чтобы студентыне повторяли автоматически отдельные речевые образцы, а понимали намеченную цель речевой деятельности, последовательность мыслей, вариативность речевой деятельности, эмоции, такие как страсть, радость или гнев, им также необходимо знать речевую потребность, ситуацию и изменение мысли соответственно речевым требованиям. Только тогда речевая деятельность приобретает целостное единство и имеет коммуникативную основу. Игнорирование этого фактора в обучении языку приводит к тому, что студенты ограничиваются повторением речевых штампов и образцов, не могут активно участвовать в речевом процессе, не могут вырваться из определенного "речевого образца", а также не могут свободно выражать свои мысли в письменном виде согласно с целью акта письменной речи.

Для того чтобы свободно использовать языковые средства в различных видах речевого процесса и достигать намеченной коммуникативной цели, им необходимо ощущать потребность в речи и, соответственно, в свободном выражении мыслей.

Ещё одной характерной особенностью изучения речевого процесса (или, можно сказать, его компонента) является возможность избирательного использования языковых средств участниками речевого общения. Возможен выбор языкового материала, подходящего для выражения мнения ведущего и изменение его мнения в соответствии с требованиями речевого процесса, то есть возможно продолжение диалога с учетом таких психологических факторов, как отношение слушателя к предоставленной (или запрошенной) инфор-

мации, с эмоциональной окраской радости или печали. Наличие обмена идеями между участниками речевого общения является составной частью коммуникативности. Для усвоения иноязычных явлений и использования их в речевом общении речевые навыки и компетенции должны формироваться в рамках речевой деятельности, посредством данной деятельности. По словам Кэйта Морроу, “чтобы научиться, нужно попробовать” [6. С. 152].

Из этого можно сделать вывод, что в формировании профессиональной компетентности у студентов неязыковых факультетов им необходимо знать, понимать, практиковать и применять языковые явления в речевых ситуациях, соответствующих видам речевой деятельности. Это облегчает “перенос” формируемых речевых навыков в новые речевые ситуации и способствует созданию мотивации к речевому общению. Отсутствие мотивации в речевом общении разрушает психологическое содержание учебного процесса.

Известно, что мотивация определяет деятельность, направленную на удовлетворение потребности человека. Поэтому при удовлетворении потребности человека в речевом общении (ее видах) должна присутствовать мотивация к тому или иному виду деятельности.

Отношение коммуникативного метода к ошибкам, допущенным студентами, также является одним из основных принципов, отличающихся от традиционного метода. Коммуникативный метод заведомо игнорирует ошибки, допущенные студентами в использовании грамматических явлений, присущих традиционному учебному процессу, и обеспечивает свободное мышление обучаемых. К.Морроу говорит, что на это есть две причины. Во-первых, некоторые “незначительные” (мелкие) ошибки не мешают обмену информацией в речевом процессе. Во-вторых, обучающийся, естественно, совершает ошибки, потому что его побуждают к общению на незнакомой ему речи [6. С. 152].

Если ошибки, допущенные во время высказывания, не наносят вреда коммуникативности, то им нельзя уделять повышенного внимания, а можно “закрывать на них глаза”. Поскольку если преподаватель придирчиво реагирует на каждое высказывание студентов, то их внимание в сосредоточивается на каждой допущенной ошибке и попытке ее объяснения. А это ведёт к нарушению последовательности высказывания на иностранном языке и отрицательно влияет на формирование профессионально-речевой компетенции.

Можно отметить, что в методической литературе существуют разные подходы к анализу ошибок. Ошибки, допускаемые студентами, в основном делятся на два типа:

1. Ошибки индивидуального характера, вызванные плохим изучением студентами учебного материала;

2. “Типичные ошибки”, характерные и устойчивые для носителей языка.

По-видимому, подобные ошибки связаны с особенностями и формами языковых явлений. Индивидуальное отношение к ошибкам также может различаться в зависимости от интеллекта человека (студента), уровня знаний, интереса и потребности в изучении языка. Также ошибки, возникающие в зависимости от строения того или иного языка и допускаемые носителями этого языка, как мы отмечали выше, считаются “типичными ошибками”. При изучении иностранного языка необходимо учитывать фактор родного языка, поскольку в ряде случаев родной язык облегчает изучение иностранного языка, а в других затрудняет. Первый случай называется положительным переносом, а второй – интерференцией. Любая форма вмешательства является источником ошибки. Интерференция может возникать между языками или даже внутри языка. При выражении мысли в письменном виде на определенную тему следует поощрять студентов проявлять инициативу, не бояться ошибок, высказывать творческое мнение, иначе

подготовленный ими письменный информационный текст будет состоять из одного и того же контекста, в котором творчество, личная точка зрения к вопросу сменится формальностью и единообразием. Они не смогут выйти из определенного “речевого шаблона”, выражая свое личное мнение в письменной форме.

В процессе ежедневного общения часто можно наблюдать ошибки в выражении своей точки зрения на информацию по конкретной теме. Преподаватель внимательно следит за ошибками студента и исправляет их на месте, ввиду чего речь студентов прерывается 4-5 раз. Подобное излишнее внимание преподавателя к речевым ошибкам студентов является причиной потери интереса и желания продолжать беседу. Сколько бы преподаватель ни просил студента высказаться или продолжать рассказ, тот отказывается высказать мнение по теме и оправдывается, что будет отвечать в следующий раз, или открыто выражает свое неудовольствие и прерывает беседу. Принуждение его к повторному разговору вызовет конфликтмежду преподавателем и студентом. Профессор Ш.С.Алимов отмечает, что причину отказа студента от общения можно объяснить следующим образом.

1. Во-первых, студент не может свободно высказываться под строгим контролем учителя, так как боится сделать ошибку;

2. Во-вторых, возникающий психологический барьер, т. е. чувство боязни совершить ошибку, побуждает его уделять больше внимание форме слов и запоминать грамматические правила [8. С. 164]. В результате становится невозможным добиться последовательности выражения мысли и намеченной цели коммуникативного общения. Студент больше сосредотачивается на том, чтобы не делать ошибок в форме слова и грамматических правилах. Это, безусловно, ухудшает коммуникативность общения и препятствует развитию речевых навыков и умений, а также отрицательно влияет на формирование профессиональной компетентности у студентов.

Успех развития умений письменной речи на английском языке на основе коммуникативного метода заключается в том, что этот метод непосредственно ориентирован на общение на современном этапе обучения иностранному языку. Коммуникативный метод помогает не только обмениваться информацией в социальной деятельности, но и осуществлять обучение и воспитание в процессе общения, интеллектуальное развитие человека, получение знаний, повышение мотивации по отношению к обучению. В настоящее время трудно сказать, что формирование у студентов профессионально письменных умений на английском языке может отвечать требованиям времени, поскольку анализ письменной работы показал, что студенты допускают ряд ошибок при письменном изложении своих мыслей [9. С. 128]. К числу актуальных проблем также относятся анализ и классификация данных ошибок с типологической точки зрения, определение причин их возникновения, разработка методик обучения, требующих формирования и развития навыков письменной речи в условиях цифровизации образовательного пространства вуза.

На основе краткого анализа вышеизложенных точек зрения относительно понятий “компетенции”, “компетентность” и компетентного, коммуникативного подхода в формировании профессиональных компетенции устной и письменной речи можно сделать вывод о данных терминах относительно использования их в письменно-речевых актах.

Термин “профессиональная компетенция письменной речи” включает в себя знания об изучаемом иностранном языке, соответствующие письменной речи навыки и умения, полномочия данного личности на право решения проблем, относящихся к письменным нормативным документам, и опыт в сфере свой профессиональной деятельности, а также письменный опыт.

Профессиональная компетентность письменной речи выражает профессиональные знания, умения, опыт студентов в применении решения проблем, относящихся к их письменно-речевой деятельности в подготовке письменных работ в сфере их профессиональной деятельности.

Литература:

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.А.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания иностранных языков). – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 472 с.

2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.– 40 с.

3. *Ахметова Л.Т*. Системность обучения письменной английской речи на высших ступенях языковых профильных вузов (бакалавриат и магистратура): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Ташкент, 2011.– 28 с.

4. *Асилова Г.А.* Развитие компетентности студентов таможенного и налогового направлений по ведению профессионального общения на государственном языке. – Ташкент: Фан, 2016.– 345 с.

5. *Саттаров Т.К.* Технология формирования методической работоспособности будущего учителя иностранного языка. – Ташкент, 2003. – 192 с.

6. Morrow K. Principies of communicative methodology // K.Johnson & K.Morrow (Eds.), Communication in the Classroom*:* Applications and Methods for a Communicative Approach, London, Longman. 1981. – 152 p.

7. *Пассов И.Е*. Основы методики обучения иностранным языкам. – Москва: Русский язык, 1977. – 216 с.

8. *Алимов Ш.С.* Методика преподавания и изучения иностранных языков. – Ташкент: Наврўз, 2022.– 164 с.

9. *Алимов Ф.Ш., Фахрутдинова Р.А.* Лингвометодологические проблемы формирования письменной компетенции студентов в условиях цифровизации. Монография. – Ташкент: Фан Зиёси, 2022. – 128 с.

10*. Бим И.Л., Леонтьев А.А.* Общая методика обучения иностранным языкам. – Москва: Русский язык, 1991.– 215 с.

11. *Жинкин Н.И.* Механизмы речи. – Москва: Просвещение, 1991. – 370 с.

12. *Леонтьев А.А.* Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – Москва: Дом Книга, 2007. – 302 с.

13. *Махкамова Г.М., Алимов Ш.С., Зияев А.И.* Инновационные педагогические технологии в обучении английскому языку. – Ташкент: Фан ва технологиялар, 2017. – 230 с.

14. *Рогова Г.В., Верещагина И.Н.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, 1988. – Москва: Просвещение. – 189 с.

15. *Самарина Н.В.* Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью дидактических средств: Автореф. дисс. ...канд. пед.наук. – Нижний Новгород. 2016. – 24 с.

COMPONENT APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS A CONCEPTUAL BASIS OF A NEW PARADIGM OF EDUCATION

F.Sh. Alimov[1], **R.A. Fakhrutdinova**[2]

Ilmiy xabarnoma. Seriya: Pedagogik tadqiqotlar – Scientific Bulletin. Series: Pedagogical Research. 2023. 2(70). 41-50.

[1]Andijan State University, Andijan, 170100, str. University, 129 (Uzbekistan). E-mail: agsu_info@edu.uz

[2]Kazan Federal University, Tatarstan, 420008, str. Kremlyovskaya, 18 (Russia). E-mail: public.mail@kpfu.ru

Keywords: formation, competence, paradigms, component approach, conceptual basis, competence.

The new paradigm of education is a network of a new conceptual idea that is widely used in a certain period of the historical development of the educational process. Such a judgment gives us the opportunity to believe that the new paradigm of education is dominant in pedagogical activity in a certain period and is directly related to the result of the educational process, which is not only the formation of knowledge among students, but also the development of a harmonious personality of students. Thus, the components of the new paradigm in education are the component approach, goals, content process and learning outcomes.

As you know, in different periods of the development of society, different goals were set for education, or rather, the goals of education are determined by the needs of society. Thus, in various stages of development of society, a new type of educational standards emerges, directed towards solving educational problems.

At present, instead of the traditional form of education, a new paradigm of education has come. It is based on a component approach, which is an important factor determining the nature of the modern education system.

Currently, in the scientific and methodological literature, there are many research works related to the competent approach that are devoted to the preparation of future teachers of foreign languages. The component approach has found its wide use in all areas of scientific activity, including pedagogical research.

In Uzbekistan, the formation of communicative competence at all stages of teaching foreign languages is included in the training programs for modern specialists, and it is noted that this will greatly help the work on training specialists who meet the requirements of world standards. In recent years, a number of scientific studies have been carried out in the country aimed at developing a competent approach to teaching English.

It is necessary to study and analyze how the principle of communicativeness is interpreted in works related to the methodology of teaching a foreign language, and what are the different opinions of scientists about it.

It contributes to a certain essence of the communicative method, its effectiveness in the formation of professionally written speech competence among students and in the development of special exercises focused on verbal communication. As well as instructions and advice on improving the professional competence of teachers working in non-linguistic universities.

References:

1. Azimov, E.G., Shchukin, A.A. (1999) *Slovar metodicheskih terminov (teoriya i praktika prepodavaniya inostrannyh yazykov)* [Dictionary of methodological terms (theory and practice of teaching foreign languages)]. Sankt-Peterburg: Zlatoust.

2. Zimnyaya, I.A. (2004) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezultativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key competencies as a result-oriented basis of a compe-

tency-based approach in education].Moscow: Issledovatelskij centr problem kachestva podgotovki specialistov.

3. Akhmetova, L.T. (2011) *Sistemnost obucheniya pismennoj anglijskoj rechi na vysshih stupenyah yazykovyh profilnyh vuzov (bakalavriat i magistratura)* [Systematic teaching of written English speech at the highest levels of specialized language universities (bachelor's and master's programs)]. Abstract of Dissertation for the Candidate of pedagogical Sciences. Tashkent.

4. Asilova, G.A. (2016) *Razvitie kompetentnosti studentov tamozhennogo i nalogovogo napravlenij po vedeniyu professionalnogo obshcheniya na gosudarstvennom yazyke* [Development of the competence of students of customs and tax areas in the conduct of professional communication in the state language]. Tashkent: Fan.

5. Sattarov, T.K. (2003) *Tekhnologiya formirovaniya metodicheskoj rabotosposobnosti budushchego uchitelya inostrannogo yazyka* [Technology of formation of methodical efficiency of the future teacher of a foreign language]. Tashkent.

6. Morrow, K. (1981). Principies of communicative methodology. In K.Johnson & K.Morrow (Eds.), Communication in the Classroom*:* Applications and Methods for a Communicative Approach, London, Longman.

7. Passov, I.E. (1977) *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam* [Fundamentals of methods of teaching foreign languages]. Moscow: Russkij yazyk.

8. Alimov, Sh.S. (2022) *Metodika prepodavaniya i izucheniya inostrannyh yazykov* [Methodology of teaching and learning foreign languages]. Tashkent: "Navruz".

9. Alimov, F.Sh., Fahrutdinova, R.A. (2022*) Lingvometodologicheskie problemy formirovaniya pismennoj kompetencii studentov v usloviyah cifrovizacii* [Linguo-methodological problems of students' written competence formation in conditions of digitalization]. Tashkent: Fan Ziyosi.

10. Bim I.L., Leontev A.A. (1991) *Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [General methodology for teaching foreign languages]. Moscow: Russkij yazyk.

11. Zhinkin, N.I. (1991) *Mekhanizmy* rechi [Mechanisms of speech]. Moscow: Prosveshchenie.

12. Leont'ev A.A. (2007) *Psiholingvisticheskie edinicy i porozhdenie rechevogo vyskazyvaniya* [Psycholinguistic units and the generation of speech utterance]. Moscow: Dom Kniga.

13. Mahkamova, G.M., Alimov, Sh.S., Ziyaev, A.I. (2017) *Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii v obuchenii anglijskomu yazyku* [Innovative pedagogical technologies in the English language teaching]. Tashkent: Fan va texnologiyalar.

14. Rogova, G.V., Vereshchagina, I.N. (1988) *Metodika obucheniya anglijskomu yazyku na nachalnom etape v srednej shkole* [Methods of teaching English at the initial stage in secondary school]. Moscow: Prosveshchenie.

15. Samarina, N.V. (2016) *Formirovanie kompetencii inoyazychnoj pismennoj rechi shkolnikov s pomoshchyu didakticheskih sredstv* [Formation of the competence of foreign language written speech of schoolchildren with the help of electronic written speech of schoolchildren using electronic didactic means]. Abstract of Dissertation for the Candidate of pedagogical Sciences. Nizhny Novgorod.

Сведения об авторах:

АЛИМОВ Фарход Шарабиддинович – докторант Казанского Федерального университета, доцент кафедры Иностранных языков Андижанского государственного университета. E-mail: wolffar7@mail.ru

ФАХРУТДИНОВА Резида Ахатовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры татаристики и культуроведения Казанского Федерального университета. E-mail: fahrutdinova@list.ru