УДК: 377.013.74 (575.1+520)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ЯПОНИИ

Г.Х.Хасанова

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар ривожланган мамлакатлар билан ҳамкорликда амалга оширилмоқда. Шу жиҳатдан илғор тажрибаларни алмашиш орқали таълимнинг ташкилий-педагогик жараёнидаги камчиликларни бартараф этиш, янгича ёндашув, технология ва тамойилларни ишлаб чиқиш, ривожлантириш заруратини изоҳлайди.Таққослаш усули асосида ушбу мақолада Ўзбекистон ва Япония профессионал таълим тизимини модернизациялашнинг умумий тенденциялари ва ўзига хос хусусиятлари аниқлаштирилган.

Калит сўзлар: *замонавий ёндашувлар, кичик мутахассис, профессионал таълим, касбий таълим, касбий билим ва кўникмалар, касбий тайёргарликни модернизация қилиш.*

В нашей стране использование опыта развитых стран имеет решающее значение для реализации образовательных реформ. В этом контексте объясняется необходимость устранения ошибок в организационно-педагогическом процессе образования путем обмена передовым опытом, а также разработки и развития новых подходов, технологий и принципов. В данной статье на основе метода сравнения определены общие тенденции и особенности модернизации профессионального образования в Узбекистане и Японии.

Ключевые слова: *современные подходы, младший специалист, профессиональное обучение, профессиональное образование, профессиональные знания и навыки, модернизация профессиональной подготовки.*

На современном этапе, в условиях ускоренного социально-экономического развития мирового сообщества, дальнейшего прогресса науки, техники и культуры, каждое государство уделяет пристальное внимание совершенствованию требований к содержанию и качеству, формам и методам преподавания в системе образования. В Концепции международного образования до 2030 года в качестве актуальной задачи обозначены «возможности качественного образования, развития науки, технологии и инноваций, укрепление и расширение международного и регионального партнерства» [6. С. 29 – 31]. В большей мере это относится к вопросам развития образования во многом связанным с изучением мирового опыта, который является важнейшим источником модернизации профессиональной подготовки.

В нашей стране использование опыта развитых стран имеет решающее значение для осуществления реформ образования. Реформы на основе современных подходов сегодня служат важным фактором развития образования в Республике Узбекистан. Сопоставление показателей процесса образовательных реформ в разных странах помогает обнаружить и преодолеть недочеты, обогатить собственный опыт и найти более плодотворные и оптимальные пути развития образовательной системы. Обращаясь к опыту организации и функционирования японской системы образования, мы руководствовались рядом объективных и субъективных причин, которые определили актуальность нашего исследования. Япония, как страна высокой образовательной культуры, занимает одно из ведущих мест в мировой системе образования. За 17 лет сотрудничества с Японией в нашей стране создана определенная правовая база для партнерских отношений. Так, создана совместная декларация о дружбе, стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Японией, подписанная в 2002 году, играющая важную роль в этом направлении.

Система профессионального обучения имеет важное значение в социально-экономическом и духовном развитии общества. Это подтверждается долгой историей его работы и стало неотложной задачей по обучению и подготовке квалифицированных рабочих профессий, трудоустройству молодых людей. Профессиональное обучение является одним из наиболее важных направлений общеобразовательной подготовки. Современное производство приводит к высоким темпам роста рабочих. Особые знания, профессиональное мастерство, общая культура являются предпосылкой для успешных рабочих [3. С. 22].

Система профессионального образования до последнего времени объективно не могла основываться на спросе со стороны реального секто-

ра. Говоря экономическими категориями, система профобразования была сфокусирована скорее на предложении (supply driven), чем на спросе (demand driven).

Профессиональное образование является составной частью единой и непрерывной системы образования, которая обеспечивает учащихся необходимыми знаниями в будущем, формирует их профессиональные знания и навыки, подготавливает специалистов, необходимых для национальной экономики.

Для функционирования систем профессионального обучения в Японии за последние десятилетия характерны следующие тенденции:

- построить систему непрерывного образования, действующую на протяжении всей активной жизни каждого человека;
- изменить содержание и методы обучения в общеобразовательной школе таким образом, чтобы максимально обеспечить возможность обучения с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;
- привести систему, содержание и методы обучения и воспитания в школах в соответствие с такими новыми явлениями, как компьютеризация, высокая степень информатизации, а также интернационализация современной жизни;
- увеличение финансовых, материальных и интеллектуальных вложений в системе профессионального образования;
- усиление фундаментализации и расширение профиля подготовки специалистов с профессиональным образованием;
- переход к новаторскому образованию, к большей сбалансированности содержания образования;
- децентрализация управления и расширение автономии вузов;
- создание нетрадиционных вузов с обучением на основе новых информационных технологий (технические, технологические университеты, вузы с кратким циклом обучения).

Система образования в Японии во многих чертах похожа на систему образования других развитых западных стран. Несмотря на это, Япония отличается определенными особенностями системы образования, которые делают эту страну привлекательной для многих людей. Учебный год в Японии, за некоторым исключением, начинается в апреле, на который приходится один из излюбленных японцами периодов – цветение сакуры. Это, по их мнению, способствует обновлению и хорошему настрою на весь год.

Анализ развития и современного состояния японской высшей школы показывает, что высшее образование в Японии является одним из основных рычагов государственной политики. Высшее образование в Японии включает в себя университеты, техникумы и колледжи. Японские колледжи могут быть эквивалентны нашим профессиональным образовательным учреждениям. Они делятся на младшие, технологические и специализированные колледжи. Так же существует специальный тип школ, предлагающих профессиональное образование людям, не закончившим полную среднюю школу [5].

Таблица 1

Программы обучения профессионального образования Японии

	Sistema obrazovaniya v Yaponii	Ученые степени и звания	Обязательный срок обучения
Младшие колледжи	Sistema obrazovaniya v Yaponii	Степень специалиста	2 или 3 года
Технологические колледжи	Sistema obrazovaniya v Yaponii	Базовая степень	3-5 лет
Специализированные колледжи	Sistema obrazovaniya v Yaponii	Диплом	2-4 года
Профессиональные колледжи	Sistema obrazovaniya v Yaponii	Диплом	2-3 года

Младшие колледжи («Tanki Dai Gakushi»), или университеты ускоренного цикла, состоят не из факультетов, а из отделений, они предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, общественных, общеобразовательных, политехнических, медицинских, педагогических, домоводства, искусствоведческих наук. Обычно срок обучения в университете ускоренного цикла составляет 2 года, на медицинском отделении и на отделении сестринского дела – 3 года. Более 62 кредитов требуется для получения диплома. Их выпускники имеют право продолжить обра-

зование в университете со второго или третьего года обучения. Прием в младшие колледжи проводится на базе полной средней школы. Младшие колледжи 90% - частные и очень популярные среди молодежи. Число желающих поступить в них ежегодно в три раза превышает число мест. Около 60% колледжей предназначены только для женщин. В них изучаются такие предметы, как домашние финансы, литература, языки, образование, сохранение здоровья [1.С.165-170].

Таблица 2

Обучение в младших колледжах

Категория	Требуемый период обучения	Общее количество заработанных кредитов	Степень, которая будет присуждена
Университет	4-6 лет	124-188 кредита и больше	Степень бакалавра
Младшие колледжи	2 года	62 кредита и больше	Ассоциированная степень
	3 года	93 кредита и больше	

Требуемый период обучения в технологическом колледже обычно составляет пять лет. Поступить в технологические колледжи можно после окончания неполной или полной средней школы. В первом случае срок обучения составляет 5 лет, во втором - два года. В колледжах этого типа изучают электронику, строительство, машиностроение и другие дисциплины. В Японии около 60 технологических колледжей, в которых обучается около 55 тыс. студентов [2. С. 176 –180]. Выпускники-технологи получают степень бакалавра путем прохождения двухлетних курсов повышения квалификации после выпуска. «Ассоциированный» в технологическом колледже, «диплом» и «продвинутый диплом» в специализированном колледже, являются академическими званиями, а не степенями.

Колледжи специальной подготовки предлагают годичные профессиональные курсы бухгалтеров, дизайнеров, программистов, автомехаников, портных, поваров и др. Число таких учебных заведений, большинство из которых частные, достигает 3,5 тысяч. Их выпускники не имеют права продолжать обучение в вузе, младшем или техническом колледже [7. С. 9].

Специализированные колледжи сосредоточивают свое внимание на педагогическом воспитании и специальных технических навыках. Эти колледжи утверждены местными специалистами, если они отвечают требованиям нации для создания специализированных коллективов, определенных министерством образования [4].

Таблица 3

Обучение в профессиональных колледжах

Название	Диплом	Расширенный диплом
Срок обучения	2 года и более	4 года и более
Общее количество часов занятий	1700 часов или более	3400 часов или более
Квалификация для завершения	Результаты экзамена и другие факторы оцениваются для квалификации завершения курса	
Структура курса	-	Учебная программа систематически структурирована
После завершения программы	После получения диплома, можно поступать в университет	После получения продвинутого диплома, является квалифицированным, чтобы поступать в аспирантуру.

Как правило, срок обучения в профессиональных колледжах составляет 2 года и более. Учащиеся, которые посетили более 1700 часов занятий, могут закончить профессиональный колледж с оригинальной академической степенью, которая называется Диплом. После 2 лет обучения в колледже и получения данной квалификации, выпускник имеет возможность поступить в университет полного цикла. Также они могут поступить в университет как студенты третьего курса (в некоторых случаях студенты второго курса). Выпускники четырехлетних курсов получают расши-

ренный диплом (первоначальную академическую степень) в случае, если они учились в течение 4 или более лет и посещали более 3400 часов в течение учебного периода. Также они могут продолжить обучение в аспирантуре.

В профессиональных колледжах предусмотрена профессиональная подготовка, которая тесно связана с будущей работой. Целью профессиональных учреждений является обучение студентов узкопрофильным знаниям и навыкам, необходимым для выбранной профессии. Существует 8 направлений обучения: инженерная сфера, область управления торговлей, медицинская сфера, санитарная сфера, сфера гуманитарных наук, сфера образования / социального обеспечения, сфера шитья одежды / отечественная наука и сельское хозяйство.

Многие занятия включают практические задания. Темы курсов также очень разные. В отличие от университетов и младших колледжей основное внимание уделяется профессиональной подготовке, также проводится ориентирование на получение как можно большего количества практических знаний в узкой области в короткие сроки. Поскольку в профессиональных колледжах есть такие особенности, очень важно понять, какую профессию выбрать в будущем.

Достижение Японией больших результатов в области образования и связанного с ним научно-технического прогресса, такие ключевые функции, как духовная зрелость, высокий статус и стремление к лидерству (в обществе и в мире), патриотизм и здоровые амбиции сыграли ключевую роль в поиске национальных целей. Профессиональное образование в Японии является одной из самых высоких ценностей и неизменно играет огромную роль как в подготовке специалистов, так и в становлении личности. Анализ истории модернизации японской системы образования показывает, что благодаря всеобщему уважению к образованию Япония вышла на лидирующие позиции в мире в области обучения и воспитания молодого поколения.

Следующие положения имеют особое значение для совершенствования сферы профессионального образования в регионе:

1. Педагогические технологии – основа модернизации образования и профессионального обучения. Современные педагогические технологии включают: технологию теоретического обучения, технологии сетевого образования, лабораторно-практические занятия, курсовое проектирование выпускных квалификационных работ, сетевую форму реализации образовательных программ, технологии модульного обучения, учебно-демонстрационный комплекс, практико-ориентированное обучение, производственное обучение, учебную и производственную практику, применение метода проектов и решение производственных задач, world skills (мировые умения, универсальные умения), имитационное моделирование производственных процессов и т.д.

2. К формам технологий сетевого образования можно отнести элементы технологии e-learning (с использованием ресурсов виртуальных колледжей и университетов). Использование нового направления электронного обучения m-Learning (mobile learning) с использованием современных мобильных средств связи (смартфонов, планшетников и т.д.) позволяет обучающемуся в любое удобное время получать материалы, лекции, пройти тестирование, отработать необходимые для занятий материалы и т.д.

3. Усиление механизма социального партнерства. Широкое распространение в системе профессионального образования получают технологии сотрудничества учреждений профессионального образования с социальными партнерами. Основные направления сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями по подготовке выпускников представлены на схеме.

4. Работодатели или их представители должны быть равноправными партнерами в сфере профессионального образования. Равноправные партнеры – это те, кто наделен правами и берет на себя обязательства для помощи в получении образования и в его процессе.

- они должны быть основательно включены на всех уровнях в активный процесс разработки изначальных концепций, стандартов, в процесс определения содержательной стороны обучения, в его ход и завершение учебной программы. Они должны обладать правом коллегиального участия в обсуждении проблем и важным правом принятия решений;
- особенно при практическом обучении они должны брать на себя ответственность, что необходимо фиксировать законным порядком и на договорной основе.

5. Обеспечение качества учебного процесса. Профессиональные колледжи должны дать студентам больше практических навыков, которые позволят выпускникам более серьезно подходить к разработке прикладных дисциплин, а более глубокое освоение фундаментальных дисциплин, изучение теоретических аспектов, должно быть перенесено на этап высшего образования.

В профессиональных колледжах, специализирующихся на выпуске младших профессиональных рабочих профессий, необходимо ввести механизм прохождения квалификационных экзаменов и получения квалификационных баллов

по определенной специальности при выходе из учебного заведения. Необходимо пересмотреть нормативные документы профессиональных колледжей, определяющие соотношение между общим образованием и профессиональными и специальными предметами, практикой. С первого года обучения профессиональным и специальным предметам нужно создать условия для учебной практики, что поможет будущим специалистам приобретать первоначальные умения и навыки по квалификации. Это даст возможность шире представлять сферу профессионального образования с первого года обучения и поможет учащимся принимать оптимальное решение в выборе специализации.

6. В период растущих потребностей в преподавательском персонале для ведения практического обучения в профессиональных колледжах не плохо было бы привлечь опытных инженеров и практиков в качестве преподавателей, создав для этой цели специальную программу переподготовки с педагогическим уклоном.

7. Переход на 12 летнее образование в соответствии с международными стандартами. Из почти двухсот стран 163 перешли на 12 летнее образование. Одним из важнейших принципов современного мирового развития является увеличение образовательного времени. Большинство стран перешли на школьное образование продолжительностью до 12 лет (начальная школа - 4 года, среднее - до 5 лет и 3 года колледжа или лицея). Это связано с тем, что объем информации, которую люди должны освоить, растет из года в год. Набирать его, приобретать новые навыки требует все более нового и большего количества контента.

В мировой практике принята определенная продолжительность образовательного процесса, основанная на 12 летнем обучении. В США, Канаде, Японии, Швеции, Франции введено 12 летнее обучение, в Германии, Чехии, Италии, Швейцарии обучение длится 13 лет, в Нидерландах обучение длится 14 лет. Во всех развитых странах для поступления в высшее учебное заведение требуется не менее 12 лет среднего образования. С возвращением к 11 летнему образованию, выпускники узбекских школ не смогут напрямую поступать в иностранные университеты и будут вынуждены учиться в их школе еще два года.

Основная цель системы образования - формирование независимого мышления, необходимого для жизни в быстро меняющемся глобальном мире, быть конкурентоспособным среди сверстников, живущих в других странах и тем самым обеспечить процветание своей страны.

8. Обеспечение гибкости и изменчивости форм и методов обучения в системе профессионального образования. Для этого необходимо перейти на многоуровневую среднесрочную специализированную систему профессионального образования, когда средние школы могут выпускать учащихся с 9 и 12 летним сроком, а учреждения профессионального образования дают двухгодичное, трехлетнее и пятилетнее обучение. В то же время выпускники 9 классов должны получить профессиональное образование в профессиональных колледжах и академических лицеях в течение трех или пяти лет, а выпускники 12 классов в течение двух лет. Прием в профессиональные колледжи по специальностям, которые требуют обучения более двух лет (юридические, медицинские специальности) на основе 12 летнего обучения пять летний срок обучения (технические специальности), будет только для выпускников 9 классов. В результате реализации политики перехода к многоуровневой системе образования можно обеспечить непрерывность общеобразовательного образования и в то же время освободить процесс профессионального обучения от общеобразовательных предметов, сосредоточив внимание на овладении студентами только знаниями и навыками по выбранной специальности.

9. Приблизительно для 10% выпускников профессиональных учебных заведений, которые на основе своей отличной успеваемости планируют продолжить обучение, должны быть созданы специфические возможности для лучшей подготовки к поступлению в высших учебных заведениях. Необходимо, чтобы профиль этого высшего учебного заведения имел бы направления, близкие к той профессии, которую молодой специалист приобрел в колледже. Для самых лучших выпускников, которые хотели бы выбрать направление для дальнейшего получения образования, отличающегося от профиля колледжа, необходимо, в рамках факультативных занятий, создать специальные возможности для подготовки.

10. Преимущество профессионального колледжа заключено в его основной функции – в подготовке молодого поколения в качестве высококвалифицированных, конкурентно-способных и мобильных специалистов для экономики и для других сфер общественной жизни. С таким преимуществом они могут найти себе рабочее место как внутри страны, так и за ее пределами, они также могут создать рабочее место для самих себя. Поэтому во главе образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях должно оставаться как цель – достижение профессиональной компетенции, основанной на прочных знаниях и умениях.

11. Укрепление взаимосвязей вузов и научно-исследовательских институтов с зарубежными партнёрами, участие в международных программах стажировки студентов и ученых, расширение программы фондов и стипендий по обучению студентов в зарубежных вузах и другое.

12. Повышение охвата высшим образованием посредством увеличения числа вузов, включая филиалы зарубежных и местных вузов и негосударственные вузы, в том числе путем предоставления вузам возможности самостоятельно определять квоты па прием студентов.

13. Предоставить право высшим и профессиональным учебным заведениям самостоятельно регламентировать трудовые отношения с профессорско-преподавательским составом, с тем чтобы они могли уделять больше внимания качеству, а не количеству, освободить своих преподавателей от непомерной аудиторной и бумажной нагрузки и предоставить им возможность заниматься научными и педагогическими исследованиями.

Профессиональное образование играет и будет впредь играть важную роль в процессе развития.

Во-первых, это увеличивает внутренний потенциал человека, формирует самооценку и развивает чувство собственного достоинства.

Во-вторых, оно дает человеку благоприятные перспективы в планах трудоустройства.

В-третьих, и самое главное, образованный человек больше обладает большим потенциалом в развитии общества.

Зарубежный опыт в области образования и профессионального обучения заслуживает особо пристального внимания, поскольку сравнительный анализ и выявление конкретных подходов к содержанию образования дают возможность выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства. Использование японского опыта в отечественной системе подготовки высококвалифицированных кадров даст положительный эффект лишь при условии сохранения специфики узбекского образования.

Литература

1. *Зверева Н.Н.* Опыт модернизации японской системы образования: история и современность // Вестник Томского государственного университета. 2008. – № 310. – С 163-168.

2. *Петиненко И.А.* Система образования Японии: что ведёт эту страну к успеху? // Вестник Томского государственного университета. 2012. – № 3 (18). – С 174 – 178.

3. *Толипов Р.Н.* Развитие и совершенствование системы среднего-специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистан: опыт и проблемы: Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Тошкент, 1993. – С.22

4. Зарождение и становление системы общего обязательного образования в Японии. [Интернет ресурс]. Режим доступа: URL: http://leit.ru/modules.php. (дата обращения: 08.09.2017).

5. Система образования в Японии. [Интернет ресурс]. Режим доступа: URL: http://nagoya-university.uz/education-in-japan. (дата обращения: 09.09.2017.

6. Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. http://unesdoc.unesco.org).

7. Education Sector Plan (ESP) of Uzbekistan 2019-2023. Uzbekistan. 2019. – 216 p.

8. *Jones R.S.* Education Reform in Japan. OECD Economics Department Working Papers. 2011. – №. 888. – Pp.13 – 16.

9. *Simone J.* Developments in Education and Training in Japan. 2005. – Pp.278 – 280.

10. 2018-2019 Student guide to Japan. Japan student services organization. JASSO. – P.7

IMPROVEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN UZBEKISTAN BASED ON THE EXPERIENCE OF JAPAN

G.Kh.Khasanova[1]

Ilmiy xabarnoma. Seriya. Pedagogik tadqiqotlar – Scientific bulletin. Pedagogical Researches. 2020. 2(46). 45 – 51.

[1]Journalism and Mass Communications University of Uzbelistan, Tashkent, 100000, str. Markaz – 5, 88 (Uzbekistan). E-mail, journalism.univer@gmail.com

***Keywords**: modern approaches, junior specialist, vocational training, vocational education, professional knowledge and skills, modernization of vocational training.*

The conditions for deepening the globalization process in the world have further increased the need for education quality and a change in its content, forms and teaching methods as important factors in the progress of education, science, technology and culture. In our country, the use of the experience of developed countries is crucial for the implementation of educational reforms. Reforms based on modern approaches is an important factor in the development of vocational education system in the Republic of Uzbekistan. In this article, the need to eliminate errors in the organizational and pedagogical process of education through the exchange of best practices, as well as the development and further improvement of new approaches, technologies and principles, is explained. Comparison of indicators of the educational reform process in different countries helps to discover and overcome shortcomings, enrich their own experience and find more fruitful and optimal ways of developing the educational system. Based on the comparison method, this article identifies general trends and characteristics of the development and modernization of vocational education in Uzbekistan and Japan.

Turning to the experience of the organization and functioning of the Japanese education system, we were guided by a number of objective and subjective reasons that determined the relevance of our study. Japan, as a country of high educational culture, occupies one of the leading places in the global education system. Vocational education in Japan is one of the highest values and invariably plays a huge role both in training specialists and in the formation of a personality. The analysis of the history of modernization of the Japanese education system shows that, thanks to universal respect for education, Japan has taken a leading position in the world in the field of training and education of the young generation.

The system of vocational training is important in the socio-economic and spiritual development of the society. This is confirmed by the long history of its work and has become an urgent task for the education and training of skilled workers, the employment of young people. Vocational education is an integral part of a unified and continuing education system that provides students with the necessary knowledge in the future, forms their professional knowledge and skills, and prepares specialists necessary for the national economy.

Foreign experience in the field of education and vocational training deserves special attention, since a comparative analysis and identification of specific approaches to the content of education make it possible to highlight the prerequisites and trends in the formation of a single educational space. The use of Japanese experience in the domestic system of training highly qualified personnel will give a positive effect only if the specifics of the Uzbek education are preserved.

References

1. Zvereva, N.N., Muravyova, O.I. (2008) Opyt modernizacii yaponskoj sistemy obrazovaniya: istoriya i sovremennost' [Experience in modernizing the Japanese education system: history and modernity]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta.* No 310. Pp.163-168.

2. Petinenko, I.A (2012) Sistema obrazovaniya Yaponii: chto vedyot etu stranu k uspekhu? [Japan's education system: what leads this country to success?]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta.* No 3 (18). Pp. 174-178.

3. Tolipov, R.N (1993) *Razvitie i sovershenstvovanie sistemy srednego-special'nogo obrazovaniya i podgotovka kadrov specialistov v Uzbekistan: opyt i problemy* [Development and improvement of the system of secondary special education and training of specialists in Uzbekistan: experience and problems]. The dissertation for the degree of candidate of historical sciences. Tashkent.

4. Zarozhdenie i stanovlenie sistemy obshchego obyazatel'nogo obrazovaniya v Yaponii [The origin and formation of the system of general compulsory education in Japan]. http://leit.ru/modules.php. (Date of Access: 08.09. 2017.)

5. Sistema obrazovaniya v Yaponii [Education system of Japan]. [Online] Available from: URL: http://nagoya-university.uz/education-in-japan. (Date of Access: 09.09. 2017)

6. Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. http://unesdoc.unesco.org).

7. Education Sector Plan (ESP) of Uzbekistan 2019-2023.(2019) Uzbekistan.

8. Jones, R.S. (2011)Education Reform in Japan. OECD Economics Department Working Papers. No 888. Pp.13-16.

9. Simone, J. (2005) Developments in Education and Training in Japan. Pp.278-280.

10. 2018-2019 Student guide to Japan. Japan student services organization. JASSO. P.7

Муаллиф ҳақида маълумот:

Хасанова Гулсанам Хусановна – Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети Ўзбек тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори PhD, E-mail: kuzinka1982@bk.ru