УДК 374.1

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ В КАЗАХСТАНЕ

А.Е.Жумабаева, А.А.Кдырбаева, А.С.Стамбекова

Мақолада “Кўп тиллилик шароитида бошланғич синфлардаги фанларни ўқитиш назарияси ва методикаси” ўқув курсининг “Педагогика ва кўп тилли ўқитишда бошланғич таълим методикаси” мутахассислиги бўйича бакалаврлар тайёрлашдаги роли ва аҳамияти ёритилган. Унда талабаларнинг келажакда кўп тилли муҳитда олиб борадиган касбий фаолиятлари билан боғлиқ хусусий-методик фанларни ўрганиши учун зарур предметли-назарий, лисоний ва коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга турлича ёндашув тажрибаларни тавсифлаш мақсад қилинган. Натижаларнинг амалий аҳамияти бўлғуси ўқитувчиларни кўп тилли тайёрлашнинг мазмуни ва уни рўёбга чиқариш усуллари белгиланган, олий мактабда тарбия жараёнларини оптималлаштириш ва ўқув фаолияти асосий кўрсаткичларининг барқарор ўсишини таъминловчи фанлараро алоқа принципининг амалга оширилишида намоён бўлади.

***Калит сўзлар**: ўқув фаолияти, педагогларни касбий тайёрлаш, таълим, студент, интеграция, уч тиллилик шароитида ўқув жараёни, кўп тиллилик.*

В статье рассматриваются роль и значение учебной дисциплины «Теория и методика преподавания учебных предметов начальных классов в условиях полиязычия», предназначенной для студентов бакалавриата, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального обучения с полиязычным образованием».

Целью статьи является описание практического опыта реализации различных подходов к формированию предметно-теоретических, языковых и коммуникативных компетенций у студентов, необходимых для изучения частно - методических дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью в полиязычной среде.

Практическое значение результатов заключается в определении содержания полиязычной подготовки будущих учителей и способов ее реализации, осуществлении принципа межпредметных связей, что дает устойчивые положительные результаты роста основных показателей учебной деятельности, оптимизирует воспитательный процесс в вузе.

***Ключевые слова:** учебная деятельность, профессиональная подготовка педагогов, образование, студент, интеграция, учебный процесс в условиях трехъязычия, полиязычие, триединство языков.*

Введение. На современном этапе модернизации образования в целом, начального в частности, одной из первоочередных задач педагогической науки становится обеспечение подготовки высококвалифицированных педагогов начального образования с полиязычной специализацией в контексте обновления образовательных стандартов, программ, методов и форм воспитания и обучения и связывают совершенствование профессиональной подготовки с реализацией системно-целостного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к образованию.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуются общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование.

На сегодняшний день проблема полиязычного образования в высших учебных заведениях нашей страны является достаточно актуальной. Актуальность полиязычного образования обусловлена новым социальным заказом общества, отраженным в Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан, где конечным качественным результатом обучения иностранному языку и культуре определяется формирование полиязыковой личности [1].

В связи с этим вопросы подготовки педагогов к полиязычному образованию в школе и вузе

требуют пересмотра целей, содержания, системы и моделей языкового образования.

Современные подходы к управлению процессом подготовки педагогических кадров для страны основываются на том, что педагоги рассматриваются в качестве ключевого фактора, определяющего эффективность использования всех остальных ресурсов.

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурных укладов, необходимость в непрерывном образовании на протяжении всей жизни способствовали тому, что высшая школа начала реагировать на складывающую ситуацию в подготовке специалистов. Поэтому организации образования Республики Казахстан, формируя основы языковой и коммуникативной компетентности учащихся, внедряют политику трехъязычия через обучение казахскому, русскому и английскому языкам с первого класса школы.

Анализ исследований. Вопрос о влиянии полиязычной среды на профессиональную подготовку будущего педагога рассматривался в трудах казахстанских ученых Б.А.Жетписбаевой [2], С.С.Кунанбаевой [3], С.З.Исабековой [4], Г.К.Ахметовой [5], Ж.С.Хусаиновой [6], Д.Н.Кулибаевой [7] с позиций лингвокультурологического подхода. Однако проблема подготовки полиязычных педагогов для начальных классов в полной мере не стала предметом научного познания.

Обновление стандартов и программ в 2015 и 2018 годах в Республике Казахстан повлекло за собой необходимость исследования и разработки новых подходов к модернизации начального образования в условиях полиязычия и конструированию учебных пособий для студентов по всем базовым учебным предметам. В связи с этим преподавателями КазНПУ имени Абая А.Е. Жумабаевой, А.А.Кдырбаевой, Нуржановой, С.А. Стамбековой, Г.Ж.Омаровой [8] были исследованы некоторые аспекты проблемы подготовки полиязычных педагогов для начальной школы и активно разрабатывались способы ее решения.

Анализ исследований в этой области по указанной проблеме [9], [10], [11] позволяет считать, что в Республике Казахстан начата работа по обновлению образования на всех ступенях, где основной задачей, согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», является внедрение инновационных образовательных программ и технологий [12], [13].

Цель статьи - описание практического опыта реализации различных подходов к формированию предметно-теоретических компетенций у студентов, необходимых для изучения частно-методических дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях полиязычия.

Для достижения цели исследования были поставлены задачи: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, направленной на изучение развития коммуникативных компетенций студентов и определить их уровень; внедрить разработанный авторами статьи учебник для студентов бакалавриата – будущих учителей начальных классов с полиязыковой подготовкой.

Основу статьи составили практические материалы авторов, накопленные в ходе их многолетней педагогической деятельности в вузе, а также в результате анализа литературных источников, посвященных теоретической основе полиязычного обучения в школе и вузе.

Проблематика данной статьи касается деятельности преподавателей вуза по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов с дополнительной специализацией «Английский язык».

В частности, представлено обоснование необходимости подготовки будущих педагогов, направленной на овладение специальными навыками применения трехъязычия в образовательном процессе начальной школы.

Результаты исследования могут быть использованы при составлении образовательных программ, методических рекомендаций и указаний по проектированию процесса формирования языковых и коммуникативных компетенций учителя начальных классов.

Изложение результатов исследования. Следует отметить, что в основе казахстанской стратегии модернизации высшего образования в условиях кредитной технологии обучения лежит компетентностный подход [14]. Согласно Болонским требованиям компетентностный подход реализуется в Дублинских дескрипторах, которые основаны на пяти главных результатах обучения: знание и понимание, использование на практике знания и способности понимания, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулирования выводов, умения в области обучения.

Компетентностный подход предполагает формирование и развитие у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Важным элементом образовательных программ, построенных с учетом Болонских принципов, является их модульная структура и исчисление объема учебной нагрузки в кредитах ESTS.

Проблемы обновления содержания образова-

ния в целом по Республике Казахстан осуществлялись на основе модернизации государственных стандартов образования. Содержательная сторона ГОСО в РК в 2018 году потребовала внесения изменений в образовательные программы и внедрения новых специализаций. В связи с этим в Казахском Национальном университете имени Абая были открыты специальности 6В013 (7М013; 8D013) – Подготовка учителей (педагогов) без предметной специализации (Педагогика и методика начального обучения с полиязычным образованием), в учебно-образовательный процесс внедрены модульные учебные программы и сформированы полиязычные группы студентов, магистрантов и докторантов. Новая специализация возникла в связи с инновационными технологиями во всех сферах образования, ее введение для республики - явление новое, продиктованное необходимостью подготовки полиязычных педагогов для начальных классов. Педагог начального образования с полиязыковой подготовкой - это новая научная концепция. Тем самым создана основа для построения службы, призванной содержательно и технологически обеспечить полиязычное образование будущих педагогов для обучения детей младшего школьного возраста, а также усовершенствована трехступенчатая модель образования – «Бакалавриат – магистратура – докторантура».

Первая ступень модели – бакалавриат – наиболее массовая форма образования. Сроки обучения студентов бакалавриата – 4 года. При этом для полиязычных групп 50% учебных дисциплин преподаются на государственном языке, 20% - на русском языке и 30% учебных дисциплин – на английском языке. Требования к выпускникам этих специальностей достаточно высоки. Они должны приобрести знания,позволяющие вести некоторые дисциплины начальных классов на трех языках – казахском, русском,английском.

Для реализации данного требования важная роль отводится дисциплине «Теория и методика преподавания учебных предметов начальных классов в условиях полиязычия», которая проводится в КазНПУ им Абая для студентов бакалавриата, обучающихся по вышеназванной специальности.

Вышеуказанная дисциплина - одна из дисциплин по выбору в высших учебных заведениях, выпускающих учителей начальных классов по данной специальности. Основная ее цель - подготовка будущего специалиста к работе в условиях полиязычного образования, вооружение теоретическими и практическими знаниями параллельно изучению языков, т.е. формирование профессионально-методического мастерства будущего специалиста. Как известно, профессионально-методическая подготовка студента зависит от объема, содержания теоретического материала по предмету, способов его освоения, методов обучения, методических знаний, а также наличия полной информации о полиязычном образовании. Такие знания формируются с помощью лекционных занятий по дисциплине, самостоятельной работы с преподавателем и собственной самостоятельной работы студента.

С целью создания информационно-методического обеспечения введения и усвоения этой важной учебной дисциплины коллективом авторов кафедры ПМНО было написано одноименное учебное пособие – «Теория и методика преподавания учебных предметов начальных классов в условиях полиязычия» [11]. Задачами пособия являются: изучение целостной системы полиязычного образования, развитие методических принципов, теоретическое обоснование содержания дисциплин начальных классов; методы и приемы проверки знаний студентов. Особое внимание было уделено теоретическому материалу, освоенному по дисциплине, а также самостоятельной работе.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями кредитной технологии, содержание дисциплины раскрыто в рамках 15 модулей. Содержание основных теоретических материалов по каждой теме состоит из блоков проверки теоретических и практических знаний, а также блоков, формирующих методическое мастерство. Прилагается также отдел мониторинга знаний обучающихся и список литературы по каждой теме.

Каждый модуль содержит вводную и основную части, теоретический блок, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы студентов. Особенностью содержания данного пособия является создание текста на трех языках: на английском составлены вопросы по каждой теме модуля – теоретический блок, на русском языке – вопросы контрольного блока, на казахском языке приводится профессионально – ориентированный блок, даются задания для самостоятельной проработки материалов. Таким образом, отбор учебного материала ориентирован на формирование системы языковых, профессиональных и учебных умений обучающихся [15].

Лекционные занятия проводятся в активной - диалоговой форме, где на основе выполнения

практических работ студенты презентуют предположения о рассматриваемом объекте, выдвигаемые ими же, далее в ходе обсуждения выявляются существенные его признаки и раскрывается смысловое содержание вводимого научного термина, осуществляется описание понятия, уточняется его смысл, который моделируется с помощью предметной и схематической иллюстраций.

Практические умения и навыки применения знаний отрабатываются в процессе выполнения упражнений: на практических занятиях, где формируется предметная компетенция при применении теоретических знаний по образцу; при выполнении СРСП (самостоятельной работы студентов с преподавателем) – эта компетенция закрепляется в процессе применения теоретических знаний в измененных ситуациях;при выполнении СРС (самостоятельной работы студентов) – она совершенствуется путем использования теоретических знаний в новых ситуациях.

Самоконтроль осуществляется по контрольным вопросам, глоссарию и тестовым заданиям, что позволяет проследить траекторию освоения содержания каждым студентом и определить соответствие уровня знаний требованиям, предъявляемым в результате изучения данной дисциплины.

Модульное построение изучаемого курса представляет ряд значительных преимуществ:

– интенсификация учебного процесса;

– системный подход к построению данного курса и определение его соде.ржания;

– обеспечение методически правильного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;

– эффективный контроль за усвоением знаний студентами;

– выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя вуза.

Приведем структуру взаимосвязи компонентов при модульном подходе (рис.1) и схему семинарского занятия по данному курсу (рис.2), проведение которого позволило осуществить оценку заинтересованности студентов в формировании языковых и коммуникативных компетенций.

Таблица 1



Рис. 1. Взаимосвязь форм обучения

Таблица 2

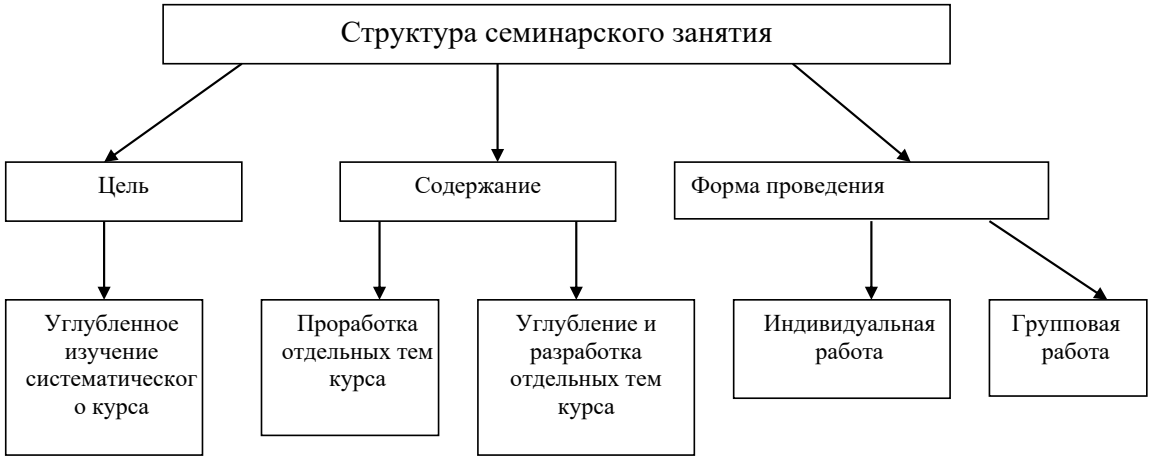


Рис. 2. Схема структуры семинарского занятия

Семинары развивают творческую самостоятельность студентов, повышают интерес к научно-методическим исследованиям, готовят студентов к профессиональной деятельности, поэтому эта форма проведения занятий оказалась весьма перспективной и эффективной.

Развитие учебно–познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы происходит при наличии достаточного количества учебников, учебных пособий и другой учебно–методической литературы. Поэтому коллективом кафедры совершенствуются изданные и создаются новые пособия. Эта кропотливая работа проводится регулярно. Ее основные этапы отражены в следующей схеме:

Таблица 3

Подготовка программы и учебного пособия для ВУЗа



По этой схеме можно создавать учебно-методические продукты для внедрения в практику работы вуза.

Условия внедрения в образовательную практику вуза модульных программ новых курсов и их методического обеспечения для студентов бакалавриата мы сформулировали следующим образом:

- необходим поиск новых идей и подходов, способствующих модернизации системы подготовки специалистов начального образования в условиях полиязычной среды в Республике Казахстан;
- разработка информационных, дидактических, материальных, организационных средств по вопросам подготовки специалистов начального образования в условиях реализации трехъязычного образования;
- контроль за ходом и результатами внедрения.

Приведем вариант технологической карты по проведению контроля знаний студентов 4 курса содержания дисциплины (таблица 4):

Таблица 4

Технологическая карта по проведению практики студентов

№ модуля	Темы для изучения и обсуждения студентами	мак. к-во баллов
1.	Концептуальные идеи полиязычного образования в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье	10
	Обязательные задания: анализ нормативно-правовых документов	4
2.	Модель будущего педагога начального образования с учетом требования триединства языков	2
	Участие в дискуссии по организации и содержанию семинарских занятий	2
3.	Содержание учебных программ и учебно-методических комплексов бакалавриата полиязычных групп	6
	Организация языкового обучения студентов	30
4.	Современное состояние организации процесса обучения школьным предметам начальных классов в условиях полиязычия	15
	Разработка индивидуальной циклограммы практики	2
5.	Реализация базового содержания начального образования в условиях полиязычия	2
	Заполнение дневника-отчета, самоанализ практики	2
6.	Организация процесса обучения в начальных классах в условиях полиязычия	7
	Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии)	2
7.	Особенности методики преподавания предметов начальных классов в образовательной области «Язык и литература» в условиях полиязычия	15
	Выполнение социально-значимых для образовательного учреж-я дел	5
8.	Особенности методики преподавания предметов начальных классов в образовательной области «Математика и информатика»	30
	Обязательные задания	20
9.	Особенности методики преподавания предметов начальных классов в образовательной области «Естествознание» в условиях полиязычия	2
	Посещение занятий учителей, сокурсников, их обсуждение и анализ	2
10.	Особенности методики преподавания предметов начальных классов по образовательной области «Человек и общество»	5
	Проведение пробных уроков	7
11.	Особенности методики преподавания предметов начальных классов в образовательной области «Технология и искусство»	2
12.	Особенности методики преподавания предметов начальных классов в образовательной области «Физическая культура» с учетом внедрения полиязычия	2
	Уровневые задания: самоанализ и самооценка уроков	10
13.	Использование современных технологий в начальных классах при полиязычном образовании	5

	Подбор и обоснование технологии анализа и самоанализа урока. Обсуждение и оценка подготовленных докладов	5
14.	Контроль и учет знаний учащихся	30
	Обязательные задания. Отбор учебных текстов.	13
	Круглый стол «Актуальные вопросы современной системы начального образования».	3
15.	Организация работы учащихся с различными словарями	10
	Уровневые задания по итогам изучения дисциплин	17
	Представление материалов исследовательской деятельности по теме дипломной работы	7
	Портфолио студента	10

Модель мониторинга знаний позволяет управлять учебной работой студентов, предусматривает определение степени овладения ими широким спектром интерактивных технологий. Освоенные в ходе изучения курса знания и технологические приемы служат важным инструментом компетентной реализации будущими педагогами своей профессиональной деятельности.

Подводя итоги проведенной работы, можно сформулировать следующие результаты:

1. Реализация полиязычного образования подкреплена организацией экспериментальных площадок разных уровней по обучению учащихся на трех языках. В КазНПУ им. Абая таковой явилась группа студентов бакалавриата специальности «Педагогика и методика начального обучения с полиязыковой подготовкой»

2. Разработана и внедрена в рабочий план специальности ПМНО дисциплина «Теория и методика преподавания учебных предметов начальных классов в условиях полиязычия».

3. Создано, опубликовано и апробировано одноименное учебное пособие с текстом на трех языках, в котором были использованы источники разных видов в качестве основы познавательной деятельности. Отбор учебного материала пособия ориентирован на формирование системы языковых, профессиональных и учебных умений студентов.

4. В процессе опытной работы была достигнута системная целостность лекционного, семинарского учебного материала и содержания пособия.

5. В процессе обучения у студентов была выработана устойчивая мотивация к участию в формировании полиязычной образовательной среды.

6. Экспериментально проверена эффективность разработанных теоретических положений и осуществлено опытное внедрение созданных авторами учебно-методических материалов.

7. С нашей точки зрения, проведенную работу следует рассматривать как инновационную деятельность.

Считаем, что есть и другие виды работ, которые влияют на реализацию полиязычного образования, например, организация и проведение на трех языках научных конференций, диспутов, предметных олимпиад и других мероприятий, формирующих у будущих педагогов представления о поликультурном мире.

Таким образом, в подготовке будущего учителя начальных классов с полиязычным образованием результатом его социально–педагогической деятельности выступает усвоение системы знаний, ценностей, социокультурного опыта, социальных качеств и ролей.

Его специфика в рамках педагогической системы проявляется в функционировании в условиях открытой социокультурной и полиязычной среды, многообразия форм личностно ориентированного общения.

Литература

1. Концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан.– Караганда: КарГУ, 2008. – С.19.

2. *Жетписбаева Б.А.* Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім. 2008. – 343 с.

3. *Кунанбаева С.С*. Когнитивно – лингвокультурологическая методология иноязычного образования [Интернет ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.ablaikhan.kz/(дата обращения: 12.10.2018.)

4. *Исабекова С.З*. Трехъязычие как фактор развития образования в Республике Казахстан // Сборник материалов межд.научн.пр.конф. – Астана, 2013. – С.241 – 248.

5. *Ахметова Г.К*. Современный образовательный идеал // Непрерывное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Алматы: Казахская академия образования им. И.Алтынсарина, 2000. – №1. – С.13 – 18.

6. *Хусаинова Ж.С.* Полиязычное образование в Казахстане: опыт, проблемы, перспективы развития // Заманауи әлемдегі ғылым мен білім: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Т.8. Караганды, 2014. – С.167 – 172.

7. *Кулибаева Д.Н.* Инновационная модель формирования международно – стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. – Алматы, 2003. –213 с.

8. *Жумабаева А.Е., Нуржанова С.А., СтамбековаА.С., КдырбаеваА.А. Сафаргалиева А.И., Омарова Г.Ж., Таджиева М.К., Сартаева Н.Т.* Полиязычие: теория и практика: Учебно-методическое пособие. – Алматы: ТОО «Полиграфия – сервис и К», 2018. – 168 с.

9. *Жумабаева А.Е., Нуржанова С.А., Стамбекова А.С., КдырбаеваА.А. Сафаргалиева А.И., Омарова Г.Ж., Таджиева М.К., Сартаева Н.Т.* Теория и методика преподавания учебных предметов начальных классов в условиях полиязычия: Учебно-методическое пособие. – Алматы: ТОО «Полиграфия – сервис и К», 2019. – 202 с.

10. *Жумабаева А.Е., Кдырбаева А.А*. Полиязычное обучение как фактор эффективной профессиональной подготовки будущего педагога начального образования // TAM METIN KITABI. IKSAD. – Анкара, 2018. – Pp. 949 – 954.

11. *Кдырбаева А.А., Омарова Г.Ж.* Создание креативной образовательной среды как условие подготовки полиязычного педагога начального образования // SEMPOZYUM KITABI. IKSAD YAYINEVI ANKARA. – Анкара, 2018. – Pp. 25 – 31.

12. *Жумабаева А.Е., Кдырбаева А.А., Нуржанова С.А., Стамбекова А.С.* Внедрение учебной дисциплины «Полиязычие: теория и практика» в систему подготовки магистров по специальности ПМНО // Материалы международной научно-практической конференции. «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде». – Махачкала: ДГУ. 2019. – С. 213 – 217.

13. *Байденко В.И*. Компетентностный подход к проектированию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: Методическое пособие. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

14. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года. – № 604.

15. *Виссон Л.* Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. – Москва: Р.Валент, 2011. – 192 с.

MODERNIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHER TO WORK IN A MULTILINGUAL ENVIRONMENT IN KAZAKHSTAN

A.E.Zhumabaeva[1], A.A.Kdyrbaeva[2], A.S.Stambekova[3]

Ilmiy xabarnoma. Seriya. Pedagogik tadqiqotlar – Scientific bulletin. Pedagogical Researches. 2020. 2(46). 5 – 14.

[1,2,3]Kazakh Nationality Pedagogical University, Almaty, 050010, str. Dostyk, 13 (Kazakhstan).
E-mail: qdpimarket@umail.uz

Keywords*: educational activities, teacher training, education, student, integration, the educational process in the conditions of trilingualism, multilingualism, the trinity of languages*

Modern research shows that the spread of multilingualism in the world is a natural process due to fundamental changes in education.

Therefore, the interest in training appropriate teaching staff will be constant, and a new basic model of formation and development of a language personality in the conditions of a multilingual educational environment in Kazakhstan in the near future should be built on the basis of three languages: Kazakh, Russian, English, create and implement new integrative disciplines, the specifics of which is to study language material based on the connection of language and culture; elective courses that represent national features of languages and cultures.

This approach will open up new opportunities for the further formation of a multilingual and multicultural space in Kazakhstan, interaction and mutual influence of languages, and the preservation of peace and stability in the country.

The purpose of the article is to describe the practical experience of implementing various approaches to the formation of subject-theoretical competencies of students necessary for the study of private and methodological disciplines related to future professional activities in the conditions of multilingualism.

To achieve the research goal, the following tasks were set: to conduct a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature aimed at studying the

development of students' communicative competencies and determine their level; to implement a textbook developed by the authors for undergraduate students - future primary school teachers with multilingual training.

The article is based on the authors' practical materials accumulated during their long-term teaching activities at the University, as well as a result of the analysis of literary sources devoted to the theoretical basis of multilingual education in schools and universities.

The problem of this article concerns the activities of University teachers on the formation of professional competencies of future primary school teachers with an additional specialization "English language".

In particular, the article provides a justification for the need to train future teachers to master special skills of using trilingualism in the educational process of primary schools.

As the methodological basis of the research, the competence approach is used, which acts as a certain focus of thinking on the formation of not only knowledge and skills, but also the ability to solve professional tasks based on the acquired knowledge.

Main research methods: comparison, ranking, observation, analysis of literary sources, study of normative documents, oral conversation.

In the course of the study, seminars were held where students read reports in three languages within the framework of the developed textbook, the specifics of which is to study language material based on the relationship between language and culture and representing national characteristics of languages and cultures.

1. The discipline "Theory and methodology of teaching primary school subjects in a multilingual environment" was developed and introduced into the work plan of the specialty of Pedagogy and the methodology of primary education.

2. Created, published and tested textbook of the same name with texts in three languages, used as sources of different types based on cognitive activity. The selection of educational material of the manual is focused on the formation of a system of language, professional and educational skills of students.

3. In the course of experimental work, the system integrity of the lecture, seminar training material and the content of the manual was achieved.

4. In the course of training, students developed a stable motivation to participate in the formation of a multilingual educational environment.

5. The effectiveness of the use of teaching materials written in three languages has been verified.

References

1. Koncepciya razvitiya poliyazychnogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan (2008) [Concept of development of multilingual education in the Republic of Kazakhstan]. Karaganda: KarSU. P.19.

2. Zhetpisbayeva, B.A.(2008) *Poliyazychnoe obrazovanie: teoriya i metodologiya* [Multilingual education: theory and methodology]. Almaty: Bilim.

3. Kunanbayeva, S.S. Kognitivno-lingvokul'turologicheskaya metodologiya inoyaychnogo obrazovaniya [Cognitive-linguoculturological methodology of foreign language education]. [Online] Available from: URL: http: // www.ablaikhan.kz/ (Date of Access: 12.10.2018.)

4. Isabekova S.Z. (2013) Trekh'yazychie kak faktor razvitiya obrazovaniya v Respublike Kazahstan [Trilingualism as a factor in the development of education in the Republic of Kazakhstan]. Sbornik materialov mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya [Collection of materials international scientific and practical conference]. Astana. Pp.241-248.

5. Akhmetova, G.K. (2000) Sovremennyj obrazovatel'nyj ideal / Nepreryvnoe obrazovanie: sostoyanie, problemy, perspektivy [Modern educational ideal /Continuing education: status, problems, prospects]. Kazakh Academy of education named Y.Altynsarin. No 1. Pp.13-18.

6. Khusainova, J.S. (2014) Poliyazychnoe obrazovanie v Kazahstane: opyt, problemy, perspektivy razvitiya [Multilingual education in Kazakhstan: experience, problems, prospects]. Zamanaui əlemdegi g'ylym men bilim: halyqaralyq g'ylymi-təzhiribelik konferenciya materialdary [Semenawi lamdag Bilim men Gylym: halyard scientific-tarryall conference Materialdary]. Karaganda. Vol.8. Pp.167-172.

7. Kulibayeva, D.N. (2003) Innovacionnaya model' formirovaniya mezhdunarodno – standartnyh urovnej vladeniya innostrannym yazykom v usloviyah shkol mezhdunarodnogo tipa [Innovative model of formation of international standard levels of language proficiency in the conditions of international type schools]. Almaty.

8. Zhumabaeva, A.E., Nurzhanova, S.A., Stambekova, A.S., Kdyrbaeva, A.A., Safargalieva A.I., Omarova G.J., Tagieva M.K., Sartayeva N.T. (2018) *Poliyazychie: teoriya i praktika: Uchebno-metodicheskoe posobie.* [Multilingualism: theory and practice: textbook]. Almaty: TOO «Poligrafiya – servis i K».

9. Zhumabaeva, A.E., Nurzhanova, S.A., Stambekova, A.S., Kdyrbaeva, A.A. Safargalieva, A.I., Omarova G.J., Tagieva M.K., Sartayeva N.T.(2019) *Teoriya i metodika prepodavaniya uchebnyh predmetov nachal'nyh klassov v usloviyah poliyazychiya: Uchebno-metodicheskoe posobie* [Theory and methods of teaching of subjects in primary classes in the conditions of multilingualism: Teaching aid]. Almaty: TOO «Poligrafiya – servis i K».

10. Zhumabayeva, A.E., Kdyrbayeva, A.A. (2018) Poliyazychnoe obuchenie kak faktor effektivnoj professional'noj podgotovki budushchego pedagoga nachal'nogo obrazovaniya [Multilingual education as a factor of effective professional training of future primary education teachers]. TAM METIN KITABI. IKSAD. Ankara. Pp. 949-954.

11. Kdyrbaeva, A.A., Omarova, G.Zh. (2018) Sozdanie kreativnoj obrazovatel'noj sredy kak uslovie podgotovki poliyazychnogo pedagoga nachal'nogo obrazovaniya [Creating a creative educational environment as a condition for training a multilingual primary education teacher]. SEMPOZYUM KITABI. IKSAD YAYINEVI. Ankara. Pp.25-31.

12. Zhumabayeva, A.E. Kdyrbaeva, A.A. Nurzhanova, S.A.Stambekova, A.S. (2019) Sozdanie kreativnoj obrazovatel'noj sredy kak uslovie podgotovki poliyazychnogo pedagoga nachal'nogo obrazovaniya [Introduction of the discipline 'Multilingualism:theory and practice' in the system of training masters in the specialty PMNO]. Materialy mezhdunarodnoj nauchno – prakticheskoj konferenciya [Materials of the international scientific and practical conference]. 'Aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii nachal'nogo obrazovaniya v polietnicheskoj srede' ['Actual problems of pedagogy and psychology of primary education in a multi-ethnic environment']. Makhachkala: DSU. Pp. 213-217.

13. Baidenko, V.I. (2005) Kompetentnostnyj podhod k proektirovaniyu Gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya [Competence approach to the design of State educational standards of higher professional education]. Moscow: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov.

14. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года. No 604. (2018) [On approval of state mandatory standards of education at all levels of training. Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated October 31.No. 604].

15. Visson, L. (2011) Russkie problemy v anglijskoj rechi. Slova i frazy v kontekste dvuh kul'tur [Russian problems in English speech. Words and phrases in the context of two cultures]. Moscow: R.Valent.

Сведения об авторах

Жумабаева Азия Елупановна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: aziya_e@mail.ru

Кдырбаева Азатгуль Ахметовна – профессор кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат физико-математических наук. E-mail: *akdyrbaeva@mail.ru*

Стамбекова Асель Серкебаевна – доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук. E-mail: *stambekova_81@mail.ru*