378.147:94:004

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК СТУДЕНТАМ СОВРЕМЕННЫХ ITСПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ

Ш.М. Аскаров

Maqolada IT yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalarga tarix fanlarini o'qitishning tarbiyaviy va dunyoqarashni shakllantirishga oid jihatlari tahlil qilingan. Unda raqamlashtirish jarayonlari va texnologik taraqqiyotning shaxs kamoloti, yoshlarning ma'naviy-axloqiy qarashlari, ijtimoiy tafakkuriga ko'rsatayotgan ta'siri yoritiladi. Shuningdek, bo'lajak IT mutaxassislarini har tomonlama barkamol shaxs sifatida tarbiyalashda tarixiy bilimlarning o'rni va ahamiyati, texnik ta'limda gumanitar tarkibni kuchaytirish zarurati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: *tarix, tarbiya, IT ta'limi, gumanitar fanlar, raqamlashtirish, yoshlar, vatanparvarlik.*

В статье рассматриваются воспитательные и мировоззренческие аспекты преподавания исторических наук студентам ITнаправлений. Анализируется влияние цифровизации и технологического прогресса на формирование личности, духовнонравственные ориентиры молодежи и значение исторического знания в воспитании будущих специалистов. Обосновывается необходимость усиления гуманитарной составляющей в техническом образовании.

Ключевые слова: *история, воспитание, IT образование, гуманитарные науки, цифровизация, молодежь, патриотизм.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир развивается с высокой интенсивностью практически во всех сферах жизни, что требует оперативных и компетентных решений со стороны высококвалифицированных специалистов. В условиях глобализации усиливается конкуренция за интеллектуальные ресурсы, что повышает требования не только к профессиональной подготовке кадров, но и к их духовнонравственному воспитанию. Процессы повышения интелектуальной культуры студенческой молодёжи претерпевают изменения в связи с активным использованием информационных технологий, которые влияют на глубокие морально-духовные качества человека.

В этой связи особую значимость приобретает формирование патриотизма, гуманистических ценностей и моральной ответственности будущих специалистов. Проведенные теоретические исследования направленны методам и средствам развития культурной воспитанности студентов на принципах независимого мышления, логических умозаключений и познавательного интереса. Больше всего позитивные результаты в этом направлении достигаются в процессе глубокого преподавания общественно-гуманитарных наук, в частности, исторических дисциплин.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В методологическом спектре исследования в процессе подготовки статьи были рассмотрены и использованы общенаучные и специальные методы исследования: анализ и синтез, историко-сравнительный метод, системный и структурно-функциональный подходы, контент-анализ научных источников, а также методы педагогического и социологического наблюдения в процессе изучения исторических наук. Теоретическую базу исследования составили труды по философии образования, педагогике, психологии личности, а также работы, посвященные истории и цифровой трансформации общества.

При подготовке данной статьи были изучены

приоритетные направления развития науки и современные технологические новшества, активно внедряющиеся в повседневную жизнь Республики Узбекистан. Научный анализ проблемы опирается на задачи, поставленные в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [1].

В указанном документе подчеркивается необходимость определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования, вывода подготовки кадров на качественно новый уровень, формирования самостоятельно мыслящих высококвалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами. Особое внимание уделяется укреплению духовно-нравственного содержания образования, развитию патриотического воспитания молодежи на основе уважения национальных ценностей, гуманизма и высоких духовных идеалов, а также формированию у студентов иммунитета к чуждым идеям и идеологиям.

В данном контексте особую актуальность приобретает анализ воспитательного потенциала общественно-гуманитарных дисциплин в системе подготовки студентов IT-направлений. В условиях стремительного развития цифровой экономики и формирования общества знаний информационно-технологические вузы становятся центрами подготовки специалистов нового поколения. Однако подготовка конкурентоспособного IT-специалиста невозможна без системного освоения общественно-гуманитарных дисциплин. Их значение проявляется в следующих ключевых аспектах.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование мировоззрения и гражданской позиции. Изучение философии, истории, социологии, политологии способствует формированию целостного научного мировоззрения, пониманию закономерностей общественного развития и места технологий в социальной системе. В условиях реализации концепции «Нового Узбекистана» особое значение приобретает воспитание активной гражданской позиции, ответственности за цифровое будущее страны и осознание роли IT-специалистов в государственном развитии.

Это продиктовано не только практическими требованиями, но и этической стороной цифровой деятельности специалиста. Современные технологии (искусственный интеллект, Big Data, кибербезопасность) ставят перед обществом сложные морально-правовые вопросы, такие как:

- защита персональных данных;
- цифровая безопасность;
- информационная ответственность;
- противодействие киберпреступности.

Именно общественно-гуманитарные науки формируют у студентов понимание цифровой этики, правовых норм и социальной ответственности разработчиков программных продуктов.

Просмотрев учебные программы Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми по всем направлениям образования, можно увидеть, что учебными планами предусмотрено изучение дисциплины «Новейшая история Узбекистана» в объеме 120 часов, из которых 60 часов составляют аудиторные занятия (30 часов лекций и 30 часов семинаров) и 60 часов – самостоятельного образования. На ряду с этим предметом преподаются такие дисциплины, как «Религиоведение» и «Философия» [2].

Однако анализ учебной нагрузки показывает, что общественно-гуманитарные дисциплины во многих технических направлениях представлены в одинаковом объёме, независимо от профиля подготовки. Создаётся впечатление, что их распределение осуществляется по принципу формального выравнивания, без учёта специфики образовательной программы. В процентном выражении совокупная доля общественно-гуманитарных дисциплин составляет около 14,2 % от общего объёма аудиторной нагрузки. Если исходить из того, что в учебном плане условно выделено четыре базовые дисциплины данного блока, то на каждую из них приходится в среднем около 3,5–3,6 % учебного времени. При иной структуре – например, при пяти дисциплинах – средний показатель снижается до 2,8–,9 % на одну дисциплину. Таким образом, фактическая доля каждой дисциплины оказывается ещё более ограниченной, чем может показаться при первичном подсчёте.

Не отрицая значимости других предметов гуманитарного цикла (например, «Узбекский язык», «Иностранные языки», «Теория экономики», «Общая психология»), каждая из которых имеет собственное функциональное назначение, можно было бы высказать и дополнительные критические замечания относительно структуры учебных планов. Однако в рамках настоящего исследования ограничимся приведёнными наблюдениями.

Подобное распределение учебного времени объективно ограничивает возможности полноценного воспитательного воздействия, формирования духовно-нравственных ценностей, исторического мышления и гражданской позиции будущих IT-специалистов. В условиях стремительной цифровизации и технологического развития возрастает риск узкопрофессиональной подготовки без должного гуманитарного сопровождения.

Между тем специфика преподавания исторических наук студентам современных IT-специальностей открывает значительные возможности для интеграции воспитательных задач в образовательный процесс. Историческая наука способна формировать системное мышление, навыки анализа причинно-следственных связей, понимание закономерностей развития общества и технологий. Через изучение национальной истории, государственности и культурного наследия формируется патриотическое сознание, чувство ответственности за будущее страны и осознание роли цифровых технологий в построении «Нового Узбекистана». Даже один пример великого учёного средних веков Мухаммада ал-Хорезми, заложившего основы алгоритма, может стать источником гордости и духовно-нравственного вдохновения для IT-специалиста.

Таким образом, воспитательные аспекты преподавания исторических дисциплин в техническом вузе требуют не только сохранения, но и методического обновления: внедрения междисциплинарного подхода, цифровых образовательных технологий, проектной деятельности, особого анализа исторического опыта научно-технического развития. Это позволит обеспечить гармоничное сочетание профессиональной компетентности и духовно-нравственной зрелости будущих специалистов IT-сферы.

Особое место в глобальной конкуренции занимают специалисты в сфере информационных технологий. Развитие цифровых решений, инженерных технологий и автоматизации охватывает практически все отрасли, что делает IT кадры стратегически важным ресурсом. Проще говоря, сегодня все переходит в руки цифрового поколения. Однако наряду с технологическим прогрессом возникает риск утраты гуманистических и духовных ориентиров личности. Современные цифровые технологии интенсивно внедряются в нашу жизнь, и можно сказать в сознание каждого, кто держит в руках современные гаджеты, и от этого влияния никто не защищён.

Цифровизация и её вызовы воспитанию личности все глубже проникают во все сферы жизни. Цифровые технологии трансформируют социальные отношения, экономику, культуру и образование. Облачные вычисления, интернет вещей (IoT), искусственный интеллект и социальные сети расширяют доступ к информации, но одновременно усиливают воздействие на сознание, ценностные установки и психологию молодежи.

Чрезмерная зависимость от цифровых устройств и виртуальной среды может привести к ослаблению межличностных связей, снижению эмпатии и подмене традиционных моральных ориентиров, что воздействует на ментальное здоровье. В условиях информационного перенасыщения возрастает значение кибербезопасности, критического мышления и осознанного отношения к цифровому контенту. Несмотря на очевидные преимущества IT в бизнесе, медицине, образовании и государственном управлении, необходимо учитывать и гуманитарные риски технологизации общества. Человек не должен превращаться исключительно в «технологический ресурс» – важнейшими остаются духовность, нравственность, ответственность и чувство сопричастности к историческому и культурному наследию.

В рассматриваемой проблеме роль исторических наук в воспитании студентов ITспециальностей имеет ключевое значение, так как самосознание личности определяет её сущность. История выступает не только как наука о прошлом, но и как инструмент формирования мировоззрения, гражданской позиции и нравственных ориентиров личности. Осознание исторического опыта позволяет молодому человеку критически оценивать современные процессы, понимать причины социальных изменений и формировать устойчивую систему ценностей.

Историческое знание способствует развитию патриотизма, уважения к культурному наследию, понимания роли личности в истории и ответственности за будущее общества. Через изучение биографий выдающихся личностей, национальных героев, исторических событий и культурных традиций формируется чувство принадлежности к своему народу и государству. Биография (от греч. bios – жизнь и grapho – пишу) – это описание жизни человека, сделанное другими людьми или им самим. Биография включает в себя не только основные факты (рождение, происхождение, образование, работа, смерть), но и описывает опыт человека в контексте пережитых им исторических событий. Она может быть краткой или подробной, вплоть до монографий. Если человек описывает собственную жизнь, это называется автобиогра-

фией (от греч. autos – сам), которая предоставляет сведения на основе личного жизненного опыта. Некоторые аавтобиографии, основанные на личном опыте участника исторических событий, предоставляют уникальные сведения, которые по своей ценности и информативности сопоставимы с изучением множества других источников.

Следует учитывать, что студенты технических и IT-направлений часто воспринимают гуманитарные дисциплины как второстепенные. Однако именно они развивают критическое мышление, этическое сознание, коммуникативные навыки и способность к междисциплинарному анализу, что является важным фактором профессиональной успешности и личностного становления.

Специфика работы со студентами технических направлений и естественнонаучных специальностей, как правило, ориентирована на практический результат и прикладные навыки, что может снижать интерес к гуманитарным дисциплинам. Это требует применения адаптированных педагогических методов, демонстрирующих практическую и мировоззренческую значимость исторических знаний. Здесь уместно упомянуть концепцию «живительной дидактики» (распространенную в российской педагогике), которая предлагает гуманитарные методы просвещения, акцентируя внимание на ценностных основаниях образования и необходимости формирования целостной, познающей, созидающей и свободной личности.

Исходя из вышесказанного, эффективными формами работы могут быть и предлагаются следующие методические рекомендации:

- анализ исторических кейсов в контексте современных технологических вызовов;
- интеграция истории науки и техники в образовательный процесс;
- проектная деятельность, связанная с историей государства, науки и культуры;
- использование цифровых инструментов для изучения исторического материала;
- развитие дискуссионных и исследовательских форм обучения.

Каждый из предложенных вариантов могут быть использованы как по отдельности, так и в комплексе при преподавании и практическом изучении исторических дисциплин.

Итогом применения данных методик становится формирование личности с развитыми ценностями и национальной идентичностью, что невозможно без опоры на историческую память, национальные традиции и общечеловеческие ценности. Воспитание должно строиться на принципах гуманизма, уважения к семье, культуре, языку и духовному наследию народа. В условиях глобализации важно сохранять баланс между открытостью миру и укреплением национальной идентичности. Историческое образование играет ключевую роль в формировании устойчивости молодежи к идеологическим манипуляциям, фальсификации истории и разрушению традиционных ценностей.

Теоретические основы воспитательной функции. Историческое образование традиционно выполняет не только познавательную, но и воспитательную функцию. Через осмысление исторического опыта формируются гражданская ответственность, национальная идентичность, ценностные ориентиры и морально-нравственные установки личности. История способствует развитию критического мышления, формированию исторического сознания и пониманию закономерностей общественного развития.

В контексте подготовки специалистов IT-направлений особую актуальность приобретает интеграция исторического знания с вопросами технологической этики, социальной ответственности, информационной безопасности и гуманистических ценностей. Это позволяет формировать специалистов, способных не только создавать технологии, но и осознавать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические особенности. Студенты технических и IT-специальностей, как правило, обладают развитым логическим и аналитическим мышлением, ориентацией на практический результат и алгоритмическое решение задач. Однако прагматическая направленность их профессиональных мотиваций нередко снижает интерес к гуманитарным дисциплинам. В этой связи преподавание истории должно учитывать особенности когнитивного стиля данной категории обучающихся, включая:

- ориентацию на доказательность и фактическую аргументацию;
- использование визуализации, цифровых ресурсов и интерактивных платформ;
- междисциплинарные связи истории с наукой, техникой и инновациями;
- проблемно-ориентированное обучение и анализ исторических прецедентов в контексте современных вызовов.

В практике интеграции истории в IT-образование эффективной является реализация образовательных моделей, интегрирующих историческое знание в профессиональную подготовку IT-специалистов. К таким моделям можно отнести:

1. История науки и технологий – изучение этапов развития научно-технического прогресса и его влияния на общество.

2. Историко-правовой анализ цифровых процессов – формирование правовой и этической культуры в цифровой среде.

3.Проектно-исследовательская деятельность – выполнение студентами проектов, посвященных историческим аспектам развития технологий и государственности.

4. Цифровые исторические платформы – использование электронных архивов, виртуальных музеев, баз данных и мультимедийных ресурсов.

5. Кейс-метод – анализ исторических ситуаций, связанных с информационными войнами, пропагандой, технологическими кризисами и культурными трансформациями.

Одной из ключевых задач исторического образования является формирование гражданственности и патриотизма, решение которой в цифровую эпоху требует комплексного подхода в образовательной системе. Осознание роли своей страны в мировой истории, знание культурного и духовного наследия народа, уважение к историческим личностям и государственным символам способствует укреплению национального самосознания молодежи.

В условиях цифровизации и глобального информационного давления историческое образование выполняет защитную функцию, формируя устойчивость к фальсификации истории, деструктивным идеологическим воздействиям и манипуляторным информационным стратегиям.

Перспективы использования исторических наук в развитии воспитательной работы в системе технического образования имеют принципиальное значение. Как отмечалось выше, обращение к историческому знанию позволяет проследить генезис научно-технических направлений, выявить их взаимосвязь с этапами технологического прогресса и определить их роль в формировании профессиональной и гражданской идентичности будущих специалистов. Вместе с тем исторический анализ способствует более глубокому осмыслению сущности современной IT-сферы не только как инструмента цифровизации, но прежде всего, как социально и гуманистически ориентированной области деятельности, направленной на благо человека и общества:

- усиление роли гуманитарных дисциплин в образовательных программах;
- внедрение междисциплинарных образовательных модулей;
- повышение квалификации преподавателей в области цифровой педагогики;
- развитие культурно-просветительских и патриотических проектов в вузах;
- формирование ценностно-ориентированной образовательной среды.

Как видим, именно исторические науки играют стратегически важную роль в формировании личности будущих IT-специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение надо сказать, что именно исторические науки играют стратегически важную роль в формировании личности будущих IT-специалистов. В условиях ускоренного технологического развития возрастает риск утраты гуманистических и нравственных ориентиров, что делает историческое образование необходимым элементом духовно-нравственного и гражданского воспитания молодежи.

Интеграция истории в профессиональную подготовку студентов технических направлений способствует развитию критического мышления, социальной ответственности, культурной компетентности и устойчивой гражданской позиции. Формирование гармоничной личности специалиста возможно только при органичном сочетании технологической компетентности и гуманитарных ценностей. Преподавание исторических наук студентам ITспециальностей должно рассматриваться как важный элемент комплексного воспитания личности будущего специалиста. Усиление гуманитарной составляющей технического образования способствует формированию ответственных, нравственных и социально зрелых профессионалов. Исторические знания в образовательный процесс позволяет не только расширить кругозор студентов, но и укрепить их духовные, патриотические и гражданские качества, что является необходимым условием устойчивого развития общества в эпоху цифровых технологий.

Преподавание общественно-гуманитарных наук в информационно-технологических вузах имеет стратегическое значение. Оно обеспечивает формирование гармонично развитой личности специалиста, способного не только создавать цифровые продукты, но и осознавать их социальную значимость и последствия.

Таким образом, гуманитарная составляющая образования является необходимым условием подготовки конкурентоспособных и социально ответственных IT-кадров в эпоху цифровой трансформации общества.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан 08.10.2019 г.№ УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: https://nrm.uz/contentf?doc=602274_ukaz_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ (Дата обращения: 16. 11. 2025)

2. Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми. [Электронный ресурс]. URL: https://tuit.uz/ru/ bakalavr-oquv-reja-kunduzgi (Дата обращения: 07. 09. 2025)

3. *Асмолов А.Г.* Психология личности. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

4. *Бахтин М.М.* К философии поступка. / В кн.: Собрание сочинений в 7 томах. Т. 1. – Москва: Русские словари, 2003. – 955 с.

5. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.

6. *Вернадский В.И.* Научная мысль как планетное явление / В кн.: Собрание сочинений: в 24 т. Т.10. – Москва: Наука, 2013. – 475 с.

7. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – Москва: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

8. *Данилов Д.А.* Историческое сознание молодежи. – Москва: РОССПЭН, 2019.

9. *Кастельс М*. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О.И.Шкаратана. – Москва: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

10. *Кузнецов И.Н.* Основы научных исследований: – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с.

11. *Лихачев Д.С.* Раздумья о России. – Санкт-Петербург: Logos, 2006. – 654 с.

12. *Тоффлер Э.* Третья волна. – Москва: ООО Фирма “Издатетьство АСТ”, 2004. – 345 с.

13.*Фуко М.* Археология знания. / Пер. с фр. М.Б.Раковой, А.Ю.Серебрянниковой; вступ. ст. А.С.Колесникова. – Санкт-Петербург: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Университетская книга, 2004. – 416 с.

14. *Швейцер А.* Культура и этика. – Москва: Прогресс, 1973. – 336 с.

EDUCATIONAL ASPECTS OF TEACHING HISTORICAL SCIENCES TO STUDENTS OF MODERN IT SPECIALTIES: SPECIFIC FEATURES AND OPPORTUNITIES

Shakirjan M.Askarov [1]

Imiy xabarnoma. Seriya: Pedagogik tadqiqotlar – Scientific Bulletin. Series: Pedagogical Research. 2026. 2(94). 5-11.

[1]Tashkent branch of the Russian University of Chemical Technology named after D.I.Mendeleev, Tashkent, 100142, str. array TTZ-1, 47 (Uzbekistan). E-mail: info@muctr-tashkent.uz

Key words: history, education, IT education, humanities, digitalization, youth, patriotism.

The article is examined the educational and worldview-related aspects of teaching historical sciences to students of IT fields. It analyzes the impact of digitalization and technological progress on personality formation, the spiritual and moral orientations of young people, and the significance of historical knowledge in educating future specialists. The necessity of strengthening the humanitarian component in technical education is substantiated. In this context, particular importance is attached to fostering patriotism, humanistic values, and moral responsibility among future professionals.

Within the methodological framework of the study, general scientific and specialized research methods were applied, including analysis and synthesis, the historical-comparative method, systemic and structural-functional approaches, content analysis of scientific sources, as well as methods of pedagogical and sociological observation in the process of teaching historical sciences. Special attention is paid to strengthening the spiritual and moral content of education, developing patriotic education of youth based on respect for national values, humanism, and high spiritual ideals, as well as forming students’ resilience to alien ideas and ideologies.

The discussion is addressed issues of worldview formation and civic position: the study of philosophy, history, sociology, and political science contributes to the development of a holistic scientific worldview, an understanding of the laws of social development, and the place of technology in the social system. In the context of implementing the "New Uzbekistan" concept, fostering an active civic stance, responsibility for the country's digital future, and awareness of the role of IT specialists in national development becomes especially significant. This is connected not only with practical requirements but also with the ethical dimension of a specialist's digital activity.

However, analysis of academic workloads shows that social and humanitarian disciplines in many technical programs are presented in equal volume regardless of the specialty's specifics, giving the impression that these disciplines are standardized without differentiation. Meanwhile, the specifics of teaching historical sciences to students of modern IT specialties open significant opportunities for integrating educational objectives into the learning process. Historical science is capable of developing systemic thinking, skills in analyzing cause-and-effect relationships, and understanding the patterns of social and technological development.

The development of digital solutions and engineering technologies makes IT personnel a strategically important resource – simply put, today much is passing into the hands of the digital generation. However, alongside technological progress, there is a risk of losing humanistic and spiritual values. Teaching social and humanitarian sciences in information-technology universities has strategic importance. It ensures the formation of a harmoniously developed specialist capable not only of creating digital products but also of understanding their social significance and consequences.

References:

1. (2019). Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan 08.10.2019 g.№ UP-5847 «Ob utverzhdenii koncepcii razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda» [Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, October 8, 2019, No. UP-5847, "On the Approval of the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030"]. [Online]. URL: https://nrm.uz/contentf?doc=602274_ukaz_prezidenta_respubliki_uzbekistan_ (Date of Access: 16. 11. 2025)

2. Tashkentskij universitet informacionnyh tekhnologij imeni Muhammada al-Horezmi [Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi. Bachelor's Curriculum (Full-Time Study)]. [Online]. URL: https://tuit.uz/ru/ bakalavr-oquv-reja-kunduzgi (Date of Access: 07. 09. 2025)

3. Asmolov, A.G. (1990). *Psihologiya lichnosti* [Psychology of Personality]. Moscow: Izd-vo MGU.

4. Bahtin, M.M. (2003). *K filosofii postupka* [Toward a Philosophy of the Act]. In: Sobranie sochinenij [Collected Works]. In 7 volumes. Vol. 1. Moscow: Russkie slovari.

5. Bespal'ko, V.P. (1989). *Slagaemye pedagogicheskoj tekhnologii* [Components of Pedagogical Technology]. Moscow: Pedagogika.

6. Vernadskij, V.I. (2013). *Nauchnaya mysl' kak planetnoe yavlenie* [Scientific Thought as a Planetary Phenomenon]. In: Sobranie sochinenij [Collected Works]. In 24 volumes. Vol. 10]. Moscow: Nauka.

7. Vygotskij, L.S. (2005). *Psihologiya razvitiya cheloveka* [The Psychology of Human Development]. Moscow: Izd-vo Smysl; Eksmo.

8. Danilov, D.A. (2019). *Istoricheskoe soznanie molodezhi* [Historical Consciousness of Youth]. Moscow: ROSSPEN.

9. Kastel's, M. (2000). *Informacionnaya epoha: ekonomika, obshchestvo i kul'tura* [The Information Age: Economy, Society, and Culture]. Moscow: GU VSHE.

10. Kuznecov, I.N. (2020). *Osnovy nauchnyh issledovanij* [Methodology of Historical Research]. Moscow: Dashkov i K°.

11. Lihachev, D.S. (2006). *Razdum'ya o Rossii* [Reflections on Russia]. Saint Petersburg: Logos.

12. Toffler, E. (2004). *Tret'ya volna* [The Third Wave]. Moscow: OOO Firma "Izdatet'stvo ACT"

13.Fuko, M. (2004). *Arheologiya znaniya* [The Archaeology of Knowledge]. Saint Petersburg: IC «Gumanitarnaya Akademiya»; Universitetskaya kniga.

14. Shvejcer, A. (1973). Kul'tura i etika [Culture and Ethics]. Moscow: Progress.

Сведения об авторе::

АСКАРОВ Шакирджан Махмудович – кандидат исторических наук, доцент. Ташкентский филиал РХТУ им. Д.И.Менделеева. E-mail. askarov-1957@mail.ru